

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»



978-5-9500631-3-8



5950 063138

Министерство образования и науки Республики Татарстан
УГИБДД МВД по Республике Татарстан
ГБУ «Безопасность дорожного движения»
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

(ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)

Казань
Фолиант
2017

УДК 734.3
ББК 75.721.5
О26

Рекомендовано в печать
Ученым советом
ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности»

Рецензенты:

начальник отдела пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма Управления правового регулирования и пропаганды безопасности дорожного движения ГУОБДД МВД России *М.Г. Белугин*,
заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института психологии и образования ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», доктор педагогических наук, профессор *В.Г. Закирова*

О26 Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ООО «Фолиант», 2017. – 248 с.

ISBN 978-5-9500631-3-8

© ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности», 2017
© ГБУ «Безопасность дорожного движения», 2017
© ООО «Фолиант», оригинал-макет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	5
2. Целевой раздел.....	8
2.1. Цели и задачи вариативного модуля	8
2.2. Принципы и подходы к формированию вариативного модуля..	8
2.3. Планируемые результаты	9
2.4. Педагогическая диагностика	15
3. Содержательный раздел	17
3.1. Общие положения	17
Первая младшая группа.....	17
3.2. «Формирование элементарных математических представлений» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	17
3.3. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	24
Вторая младшая группа.....	48
3.4. «Формирование элементарных математических представлений» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	48
3.5. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	55
Средняя группа.....	82
3.6. «Формирование элементарных математических представлений» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	82

3.7. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	94
Старшая группа	123
3.8. «Формирование элементарных математических представлений» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	123
3.9. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	135
Подготовительная к школе группа	167
3.10. «Формирование элементарных математических представлений» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	167
3.11. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» по целевым ориентирам и интеграция в вариативный модуль	183
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	213
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	214
Приложение 1. Тематический план вариативного модуля к образовательной области «Познавательное развитие»	216

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах является сложной и трудной задачей для педагогов. Однако увеличение количества транспортных средств приводит к увеличению интенсивности дорожного движения. В статье 29 ФЗ-196 «О безопасности дорожного движения» [27] предусмотрено включение в основную образовательную программу дошкольного образования обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и их ознакомления с элементами дорожной среды, различными видами транспортных средств.

Вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» (далее Модуль) разработан на основе общих положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [23]:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей и/или законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка [23, ч. I, п. 1.2].

В ФГОС ДО учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [23, ч. I, п. 1.3].

ФГОС ДО устанавливает основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей [23, ч. I п. 1.4].

На основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», в образовательной области «Познавательное развитие» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой [4] разработан вариативный модуль по интеграции содержания образовательной области «Познавательное развитие» для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомлению с элементами и объектами дорожной среды. В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования примерной программы, занятия по формированию у детей основ безопасности начинаются в 1-й младшей группе и заканчиваются в подготовительной к школе группе. Разработан тематический план занятий и краткое содержание занятий для всех возрастных групп детей, получающих образование в дошкольной образовательной организации.

Разработанный тематический план вариативного модуля к образовательной области «Познавательное развитие». Состоит из 354 занятий по возрастным периодам воспитанников в том числе:

- первая младшая группа (2–3 года) – 51 занятие;
- вторая младшая группа (3–4 года) – 52 занятия;
- средняя группа (4–5 лет) – 73 занятия;
- старшая группа (5–6 лет) – 86 занятий;
- подготовительная к школе группа – 92 занятия.

Проведенное в период курсов повышения квалификации анкетирование с участием 127 педагогов дошкольных образовательных организаций показало, что системность в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах, ознакомления с объектами дорожной среды и транспортными средствами находится на критически низком уровне,

так как этим вопросам уделяется недостаточное внимание. Педагоги дошкольного образования в анкетах ответили, что эти занятия в подавляющем большинстве дошкольных образовательных организаций проводятся не чаще, чем два-три раза в месяц, то есть не более тридцати шести занятий в год. В таких условиях о системности в обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах и ознакомления с дорожной средой говорить неправомерно.

В качестве альтернативного выхода из создавшейся ситуации предлагается данное учебно-методическое пособие, включающее в себя интеграцию в образовательную область «Познавательное развитие» примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» вариативного Модуля, аккумулирующего в себе знания об объектах дорожной среды, видах транспортных средств, их назначении, дорожных знаках и правилах безопасного поведения на дорогах для пешеходов и пассажиров.

В данном учебно-методическом пособии предпринята попытка интеграции целевых ориентиров базовой программы «От рождения до школы» образовательной области «Познавательное развитие» с содержанием Модуля. Результатом интеграции целевых ориентиров базовой программы «От рождения до школы» образовательной области «Познавательное развитие» с содержанием Модуля является формирование целостной картины мира в восприятии ребенка, что позволяет достичь главной цели воспитания и обучения дошкольного образования – гармоничного и всестороннего развития ребенка.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи вариативного модуля

Вариативный модуль «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначен для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных организациях путем интеграции знаний о многообразии транспортных средств, их назначении, о дорожно-транспортной среде и безопасном поведении в ней в образовательную область «Познавательное развитие».

Основной задачей разработки вариативного модуля является создание программного документа для педагогов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, знакомству с различными видами транспортных средств и их значению в жизни общества, объектами дорожной среды. Вариативный модуль построен на основе принципа интеграции в примерную образовательную программу «От рождения до школы».

2.2. Принципы и подходы к формированию вариативного модуля

Данный Модуль опирается на следующую методологическую базу:

– принципа приоритетности игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев [15], А.В. Запорожец [10], Д.Б. Эльконин [30] и др.). Реализация этого принципа обеспечивает приоритет игровой деятельности как ведущей деятельности ребенка в дошкольном возрасте и определяет специфику социальной ситуации развития ребенка через освоение социальной позиции «Я и общество» через моделирование основных типов отношений между людьми (взрослый – ребенок, взрослый – взрослый, ребенок – ребенок) в игровой, воображаемой ситуации;

– принципа развивающего обучения (В.В. Давыдов [7], Л.В. Занков [9], Д.Б. Эльконин [30]). Реализация этого принципа обеспечивает развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путем использования их потенциальных возможностей;

– принципа культуросообразности (Л.С. Выготский [6]). Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного

и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Вариативный Модуль характеризуется тем, что:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Поскольку ведущей деятельностью, способствующей возникновению и формированию психических новообразований ребенка дошкольного возраста является игра, то и в сфере воспитания она является основной формой работы с дошкольниками.

- строится с учетом соблюдения принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

2.3. Планируемые результаты

Согласно ФГОС дошкольного образования, на этапе завершения обучения в ДОО ребенок должен обладать следующими ключевыми компетенциями:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [23, ч. IV п. 4.6].

В результате применения данного вариативного Модуля в процессе обучения детей правилам безопасного поведения на дороге, ознакомлению с различными видами транспортных средств и объектами дорожной среды, с социальной сферой у дошкольников формируются следующие компетенции:

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, выполняет правила безопасного поведения на дорогах и личной гигиены [23, ч. IV п. 4.6].

– ознакомлен с различными видами транспортных средств и объектами дорожной среды;

– понимает социальную значимость и роль различных видов транспортных средств, строительного-дорожного машин, сельскохозяйственных механизмов в производственной жизни общества.

Программа «От рождения до школы» в образовательной области «Познавательное развитие» состоит из двух глав:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности.

В первой младшей группе в главе «Формирование элементарных математических представлений» рассматриваются разделы: «Количество», «Величина», «Форма» «Ориентация в пространстве». В главе «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» рассматриваются разделы: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Сезонные наблюдения».

Начиная со второй младшей группы, и до подготовительной к школе группы к ним добавлен раздел «Ориентация во времени» в главе «Формирование элементарных математических представлений».

Начиная со средней группы и до подготовительной к школе группы в главе «Формирование элементарных математических представлений» вводится счет и занятия по разделу «Количество и счет». В главу «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» включен раздел «Проектная деятельность».

Интеграция в содержание программы «От рождения до школы» на основе целевых ориентиров обучения определенных программой, осуществляется на основе применения терминов и понятий правил дорожного движения, дорожной среды, типов транспортных средств, значения и роли различных видов транспортных средств в производственной деятельности общества. Это позволяет проводить социализацию детей в социальную среду общества и познакомить с использованием различных видов транспортных средств, сельскохозяйственных машин и механизмов.

При обучении детей элементарным математическим понятиям на основе интеграции по тематическому плану используются термины и понятия транспортной среды.

Объясняется классификация по типам наземных транспортных средств.

Например, автомобильные транспортные средства подразделяются на: мопеды, мотоциклы, автобусы, легковые автомобили, грузовые автомобили, специализированные автомобили: самосвалы, тягачи с полуприцепом, цистерны и т. д. Специальные автомобили: пожарные, меди-

цинской помощи, коммунальные (поливочные, для вывозки бытовых отходов и.т. д.), лабораторные, автомобильные краны, технической помощи, бетононасосы.

Составляя группы однородных транспортных средств различных видов транспорта, объясняется понятие количества один и много. Используя различные виды транспортных средств разной величины, объясняется понятие контрастности как резкое отличие одного транспортного средства от другого. Применяя в качестве дидактического материала различные группы дорожных знаков, дается понимание понятия «форма».

Для лучшего понимания термина «пространство» в качестве примера сравнивают гаражи для легкового и грузового автомобиля.

Используя плоскостные геометрические фигуры, строят из них объемные объекты (мост, дом, гараж).

Объяснив на предписывающих знаках разрешенные направления движения, педагог формирует у детей способность ориентации в пространстве и движения в заданном предписывающими знаками направлении («движение прямо», «движение направо», «движение налево», «круговое движение»).

Для изучения обобщенных способов исследования – сравнение, анализ и синтез, используем грузовой автомобиль для проведения его анализа. Знакомим детей с каждой его частью в отдельности: рама, кабина, кузов, колеса, передний мост, задний мост, двигатель. Но для полного и глубокого понимания значения каждой части автомобиля одного анализа мало. Изучать составные части грузового автомобиля нужно во взаимодействии, в их единстве. Следовательно, необходимо восстановить (собрать) расчлененный анализом целый грузовой автомобиль.

Знакомя детей с термином «Виды транспорта» необходимо объяснить методы транспортировки, используемые для перевозки грузов и людей различными видами транспортных средств. Проводя различные виды детской деятельности: игра, рисование, конструирование для ознакомления детей используются модели транспортных средств различных видов транспорта. Создавая макеты окружающих объектов (дом, дорога) дается понимание окружающей среды. С помощью дидактических игр развивается сенсорный опыт детей.

Используя макеты дорожных знаков, учить детей классификации предметов по их форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Рассказывая детям о дорожных знаках и их назначении показать различные группы дорожных знаков, отличающихся по форме и по значению.

Обогащать сенсорный опыт детей по ознакомлению с различными типами автомобилей способом их складывания из разрезных картинок от 2 до 4 частей.

Для развития внимания и памяти использовать группу моделей различных видов транспортных средств состоящую из 2–5 ед. с учетом возрастных способностей. Развивать у детей внимание и память в дидактической игре «Чего не стало?».

Развитие слуховой дифференциации проводить, прослушивая звуки работающих наземных транспортных средств.

Развитие тактильных ощущений осуществляется, проводя обследование моделей транспортных средств и определяя, какое это транспортное средство.

Развитие мелкой моторики может проводиться на разборке и сборке моделей транспортных средств.

Применяя информационно-коммуникативные технологии, показывать детям различные виды транспортных средств и объяснять их назначение.

Формирование цветоощущения и определение величины и материала проводится на моделях транспортных средств различной окраски и величины.

На примере различных видов транспортных средств развивать наглядно-образное мышление по определению у них сходных признаков (формы, цвета, величины, назначения). Рассматривая модели (изображения) различных видов транспортных средств показать и объяснить, какой метод транспортирования используется для перевозки грузов и людей (по земле – наземный, по воде – водный, по воздуху – воздушный).

Проводя ознакомление детей с социальным миром объяснить, что все люди живут в населенных пунктах (город, поселок городского типа, село, деревня). В этих населенных пунктах люди строят дороги для перевозки грузов и людей. Перевозка грузов и людей осуществляется различными автомобилями, автобусами, троллейбусами, трамваями. Этими транспортными средствами управляют обученные люди, получившие профессию водитель.

В нашей стране в природе существует четыре сезона или времени года (осень, зима, весна, лето). В каждом сезоне года происходят природные явления (дождь, туман, снег, ветер, гроза и т. д.). Все эти природные явления затрудняют работу водителей. Дороги приходится содержать в состоянии, пригодном для движения транспортных средств.

Человек давно приручил некоторые виды диких животных, и они стали домашними. Некоторые домашние животные используются человеком в качестве тяговых и вьючных животных (лошадь, бык, олень, собака, верблюд, ослик).

Программой определены целевые ориентиры для усвоения детьми при изучении разделов главы «Формирование элементарных математических представлений». Интеграционный подход к изучению разделов опирается на модели транспортных средств, позволяющих детям наглядно производить необходимые операции (действия) с ними для решения конкретных задач, поставленных целевыми ориентирами. Обозначенные в каждой теме раздела задачи раскрывают и углубляют содержание целевых ориентиров. Развивая элементарные математические представления детям на примерах моделей различных видов транспортных средств, дорожных знаков, объясняются понятия: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентация в пространстве», «Ориентация во времени». Приведено понятие 120 терминов для углубленного понимания тем данного раздела педагогами.

В главе «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также определено направление целевых ориентиров для каждой темы раздела. На основе данных целевых ориентиров, при интеграции программного содержания с Модулем, для всех тем разделов определены задачи, позволяющие раскрыть содержание целевого ориентира и применить интегративный подход. При использовании интегративного подхода к раскрытию содержания тем разделов: «Познавательно-исследовательская деятельность», «Сенсорное развитие», «Дидактические игры», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Сезонные наблюдения» в содержание тем включены 257 терминов для углубленного понимания тем педагогами.

Применение моделей различных видов транспортных средств предоставляет большие возможности при изучении в средней группе темы «Множество и его элементы». На наглядных примерах детям объясняется понятие множества, составленного из транспортных средств различных видов транспорта. Проводится анализ этого множества с объяснением его трех частей, одна часть – наземные транспортные средства, вторая часть – водные транспортные средства и третья часть – воздушные транспортные средства. Решается ряд задач: понимание понятия множества, его элементы, счет до трех, одновременно закрепляется понятие «Виды транспорта» и трех веществ, в среде которых движутся эти транспортные средства.

Составление множества из одного вида транспортных средств, например, наземных включающих автомобильный, железнодорожный, гужевой и вьючный транспорт предоставляет хорошую возможность для предметного счета транспортных средств и составления множеств различного состава. Проводя классификацию грузовых автомобилей по типам: специализированные и специальные транспортные средства, дети

познают социальный мир и назначение этих транспортных средств, одновременно выполняя учебную задачу по теме «Количество и счет».

Применяя модели различных видов транспортных средств и объектов дорожной среды (дорога, перекресток и т. д.), решаются образовательные задачи в разделах образовательной области «Познавательное развитие» и в старшем дошкольном возрасте.

Данное учебное пособие предоставляет педагогам дошкольных образовательных организаций возможность применения Модуля для организации систематического обучения детей на основе тематического плана из 354 тем по всем разделам образовательной области «Познавательное развитие» и основных задач по каждой теме раздела. Тематический план составлен на основе интеграции с целевыми задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Авторы не ставили перед собой задачу разработать конкретные занятия, так как этим могли нарушить право каждого педагога творчески подходить к разработке занятий, опираясь на разработанный тематический план и задачи по каждой главе, разделам и темам. Для облегчения разработки занятий для каждой темы приведен терминологический словарь, раскрывающий понятия вопросов темы и позволяющий однозначно понимать применяемую терминологию.

2.4. Педагогическая диагностика

Педагогический (образовательный) мониторинг представляет собой систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития [14].

Как и всякий процесс, педагогический мониторинг имеет собственный механизм реализации. Механизм мониторинга включает в себя условия, обеспечивающие качество педагогического процесса; соответствующие диагностические методики и методы, применение которых позволит получить необходимый объем информации в определенные сроки.

Целью мониторинга является получение исчерпывающих данных об уровне подготовки детей к соблюдению правил безопасного поведения на дороге, знанию объектов дорожной среды, различных видов транспортных средств и методов транспортировки различных грузов и перевозки людей. На основании полученных данных необходимо разработать рекомендации для выбора оптимальных форм дальнейшего обучения и воспитания, выстроить стратегию развития данного направления.

В качестве методов мониторинга в дошкольном возрасте целесообразно применять наблюдение, беседу и анализ продуктов деятельности. Целесообразно также использовать диагностические игры и упражнения, а также коммуникацию со сверстниками и взрослыми для исследования изменений способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.

Эффективность проведения процедуры педагогического мониторинга во многом зависит от того, насколько корректно сформулированы вопросы, из которых состоят диагностические модули. Диагностические модули для проведения мониторинга уровня подготовки детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах представляют собой набор знаний и умений детей дошкольного возраста, соответствующих их возрастному развитию и подготовке. Как правило, педагогическая диагностика в дошкольных образовательных организациях проводится с детьми, достигшими трех-четырёхлетнего возраста, с обязательным учетом возрастных особенностей развития детей.

Дидактические модули могут включать в себя вопросы по следующим темам:

- ориентация в пространстве;
- элементы дороги и основные понятия дорожной инфраструктуры;
- значение сигналов светофора и регулировщика;
- элементарные правила безопасного поведения на дорогах;
- представление о профессии водителя;
- виды различных транспортных средств и их назначение;
- виды знаков дорожного движения и их значение;
- правила безопасного поведения пешехода и пассажира автобуса/троллейбуса/трамвая/метро/легкового автомобиля;
- правила безопасного катания на велосипеде;
- представление о профессии инспектора дорожно-патрульной службы;
- ориентация в пределах ближайшей к детскому саду (дому) местности;
- ориентация на схеме местности.

Решение задачи по составлению вопросов к диагностическим модулям предоставляется педагогу, поскольку вопросы могут варьироваться в зависимости от нескольких факторов: возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, уровня подготовленности педагога, количества проведенных занятий и т. д.

Педагог может проводить мониторинг как в небольшой группе, состоящей из 5–6 детей, так и с каждым ребенком индивидуально. Учитывая специфику дошкольного возраста, целесообразнее проводить мониторинг в индивидуальной форме.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие положения

Содержание вариативного модуля в образовательной области «Познавательное развитие» должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах образовательной деятельности и охватывать структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей в образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- развитие представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира [23, ч. II п. 2.6.].

Первая младшая группа (2–3 года)

3.2. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО»

1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
2. Учить различать количество предметов (один – много).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Формирование групп однородных транспортных средств

Какие группы однородных предметов можно сформировать по модулю безопасность жизнедеятельности на дорогах?

Прежде чем привлекать детей к формированию групп однородных предметов, необходимо объяснить детям базовые понятия предметов, составляющих формируемую однородную группу. Различные типы наземных транспортных средств: мопеды, мотоциклы, автобусы, легковые автомобили, грузовые автомобили с бортовой платформой, специализированные транспортные средства одного типа (грузовые автомобили с самосвальным кузовом, автомобили тягачи с полуприцепом, автомобили цистерны, автомобили бетономесители и т. д.). Развивать у детей наглядно-действенное мышление в процессе анализа различных видов и типов однородных групп наземных транспортных средств.

Задачи:

1. Объяснить детям значение понятия «предмет» на примере различных типов наземных транспортных средств.
2. Формирование понятий основных типов наземных транспортных средств: автомобильные, железнодорожные, гужевые, вычужные.
3. Классификация по типам наземных транспортных средств.
4. Объяснить детям понятие однородной группы предметов на примере различных типов наземных транспортных средств.
5. Составление однородных групп различных типов наземных транспортных средств.
6. Объяснить детям, что наземные специализированные транспортные средства выполняют один вид перевозок: автомобили-самосвалы перевозят насыпные грузы, автомобили-цистерны перевозят жидкие грузы, автомобили с полуприцепом перевозят длинномерные (большой длины) грузы и т. д.

Основные термины и понятия:

Классификация – 1. Систематическое деление и упорядочивание понятий и предметов [28, с. 212]. 2. Система распределения каких-либо однородных предметов или понятий по классам, отделам и т. п. по определенным общим признакам [1, с. 431].

Однородный – 1. Относящийся к одному и тому же роду разряду, одного и того же характера, сходный, однотипный. 2. Одинаковый во всех своих частях [1, с. 702].

Предмет – 1. Всякое конкретное материальное явление, воспринимаемое органами чувств и мышлением как нечто существующее особо. [1, с. 958].

Предмет – вещь, объект в самом широком смысле, всякое сущее, которое благодаря наглядному образу или внутреннему смысловому единству выступает как ограниченное и в себе завершенное [28, с. 360].

2.1. Формирование понятий «один» и «много»

Для формирования понятий «один» и «много» необходимо объяснить детям понятие числа «один», что является одним предметом, а когда к этому предмету добавляется один или два предмета то получается «много». Необходимо использовать группы однородных транспортных средств различных видов транспорта как в количестве «один», так и в количестве «много». Например: формируя группу специализированных автомобилей, рассматриваем только автомобили цистерны. Формируя группу из воздушных транспортных средств использовать только самолеты или только вертолеты. Формируя группу из водных транспортных средств использовать только один тип транспортного средства. Использовать ИКТ.

Задачи:

1. Объяснить детям значение понятия числа «один» и «много» на примере групп однородных транспортных средств различных видов транспорта.

2. Закрепить в практической деятельности усвоение понятий «один» и «много» с использованием групп однородных транспортных средств различных видов транспорта.

Основные термины и понятия:

Вид транспорта – метод транспортировки, используемый для перевозки товаров [21].

Количество – 1. Категория, характеризующая предметы и явления внешнего мира со стороны величины объема, величины числа

и величины степени развития. 2. Определенность предметов, изменения которой осуществимо в пределах данного качества предметов [1, с. 439].

Транспортное средство – устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем [22, с. 5].

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА»

1. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Выделение контрастных размеров сравниваемых транспортных средств

На примере сравнения грузового и легкового автомобилей объяснить детям контрастность их величин. Большой грузовой автомобиль и маленький легковой автомобиль.

Используя ИКТ продемонстрировать детям значение контрастности величин этих транспортных средств в практическом использовании человеком. Пример: перевозка легковых автомобилей с помощью специализированного транспортного средства автовоза. Контрастность можно использовать при сравнении транспортных средств всех видов транспорта (водный, воздушный, наземный).

Задачи:

1. Объяснить детям понятие величины на примере контрастных размеров транспортных средств (легковой автомобиль – маленький, грузовой автомобиль – большой).

2. Закрепить понятие величины на примере сравнения типов транспортных средств различных видов транспорта, используя ИКТ.

Основные термины и понятия:

Величина – 1. Размер, объем, площадь чего-либо [1, с. 117].

Контрастность – 1. Резко выраженная противоположность [1, с. 452].

Противоположность – 1. То, что несходно, и тот, кто несходен с другими по своим качествам, свойствам [1, с. 1032].

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ФОРМА»

1. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Определение формы предметов

Учить различать предметы по форме можно с помощью различных групп дорожных знаков. Например: большинство предупреждающих знаков имеют треугольную форму (равносторонний треугольник). Это знаки: 1.23 «Дети», 1.15 «Скользкая дорога», 1.22 «Пешеходный переход» и т. д. Запрещающие и предписывающие знаки имеют круглую форму. Это знаки: 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.1 «Въезд запрещен», 4.4.1 «Велосипедная дорожка», 4.5.1 «Пешеходная дорожка и т. д. Знаки особых предписаний имеют квадратную (5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.20 «Искусственная неровность») и прямоугольную форму (5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.21 «Жилая зона», 5.33 «Пешеходная зона» и т. д.).

После понимания детьми плоскостной геометрической формы предметов, можно объяснять объемные формы предметов куб, шар, пирамида, параллелепипед. При объяснении можно использовать ИКТ.

Задачи:

1. Объяснить детям понятие «форма» на примере различных групп дорожных знаков.
2. Объяснить детям понятие формы треугольника на примере предупреждающих знаков.
3. Объяснить детям понятие формы круга на примере запрещающих знаков.
4. Объяснить детям понятие формы квадрата и прямоугольника на примере знаков особых предписаний.
5. Объяснить детям понятие объемных форм на примере построения из плоскостных геометрических фигур: треугольника, круга, квадрата и прямоугольника. Показать, что из плоскостных геометрических фигур можно собрать различные объемные фигуры.

Основные термины и понятия:

Абрис – контурный рисунок, набросок [1, с. 24].

Контур – 1. Внешние очертания предмета. 2. Графическое изображение очертаний предмета, абрис [1, с. 453].

Квадрат – равносторонний прямоугольник [1, с. 424].

Круг – часть плоскости, ограниченная окружностью; сама окружность [1, с. 473].

Куб – геометрическое тело – правильный шестигранник, все грани которого квадрат [1, с. 477].

Многоугольник – геометрическая фигура, ограниченная ломаной линией, звенья которой образуют более четырех углов [1, с. 549].

Окружность – замкнутая на плоскости кривая, все точки которой равно удалены от центра [1, с. 711].

Прямоугольник – четырехугольник, в котором все углы прямые [1, с. 1041].

Треугольник – геометрическая фигура, ограниченная тремя пересекающимися прямыми, образующими три внутренних угла [1, с. 1343].

Центр – место, одинаково удаленное от краев, концов чего-либо; середина [1, с. 1461].

Многогранник – геометрическое тело, ограниченное со всех сторон плоскими многоугольниками [1, с. 547].

Параллелепипед – призма, основанием которой служит параллелограмм [1, с. 781].

Параллелограмм – четырехугольник, противоположные стороны которого параллельны [1, с. 781].

Призма – многогранник с двумя равными и параллельными основаниями и боковыми гранями – параллелограммами [1, с. 978].

Пирамида – многогранник, основание которого представляет собой многоугольник или треугольник, а боковые грани – треугольники, имеющие общую вершину [1, с. 833].

Шар – геометрическое тело, образованное вращением круга вокруг своего диаметра [1, с. 1490].

Форма – 1. Внешние очертания, наружный вид предмета [1, с. 1429].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

2. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

3. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Определение понятия «пространство»

Понятие «пространство» можно объяснить с помощью единичного объема пространства группы, в котором помещается только один ребенок. Увеличивая объем единичного пространства можно объяснить детям, как оно увеличивается за счет увеличения количества находящихся в этом пространстве детей.

Задачи:

1. Объяснить детям понятие пространства на примере единичного объема, занимаемого самим ребенком.
2. Объяснить детям увеличение объема пространства на примере увеличения количества единичных объемов, занимаемых всеми детьми группы.

1.2. Сборка объемных форм из плоскостных геометрических фигур

Объяснить детям, как используя плоскостные геометрические фигуры собирать из них объемные формы. Объемные фигуры образуют внутри себя пространство определенной формы.

Задача:

1. Используя ИКТ объяснить и показать детям объем пространства занимаемый различными транспортными средствами. Например: расположенные в разных гаражах грузовой и легковой автомобили.

2.1. Расширять опыт ориентации в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)

Задача:

1. Научить детей определять расположение частей тела ребенка относительно его самого.

3.1. Развитие навыка движения в определенном направлении

Задача:

1. Научить детей ориентироваться в пространстве помещений группы детского сада, двигаясь по команде в определенном направлении.

Основные термины и понятия:

Пространство – 1. Неограниченная протяженность во всех измерениях, направлениях. 2. Место способное вместить что-либо. 3. Большой участок какой-либо поверхности (земной, водной) [1, с. 1028].

Ориентация – 1. Способность ориентироваться в пространстве и во времени [1, с. 725].

4.1. Формирование навыка ориентации в пространстве

Применяя различные предписывающие знаки, например: 4.1.1 «Движение прямо», 4.1.2 «Движение направо», 4.1.3 «Движение налево», 4.3 «Круговое движение» объяснить детям, что эти знаки обязывают двигаться в направлении указываемом стрелкой.

Задачи:

1. Научить детей двигаться в пространстве группы в заданном направлении с помощью предписывающих знаков.
2. Объяснить детям назначение предписывающих знаков, которые вводят или отменяют режимы движения: скорость, места (пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, велопешеходная дорожка), направление движения.

Основные термины и понятия:

Направление – линия движения чего-либо; сторона, в которую устремлено действие, движения [1, с. 594].

Предписывающие знаки применяют для введения или отмены режимов движения (ГОСТ 52289-2004) [5, с. 82].

3.3. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.
2. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Виды обобщенных способов исследования

Виды обобщенных способов исследования – сравнение, анализ и синтез.

Сравнение есть способ познания любого предмета и явления, которое начинается с того, что мы отличаем один предмет от всех других

предметов и устанавливаем сходство его с родственными предметами [19, с. 554].

Сравнение производится по следующим параметрам: величина, цвет, форма, материал.

Анализ – метод исследования, состоящий в том, что изучаемый предмет разделяется на составные элементы, каждый из которых затем исследуется в отдельности как часть разделенного целого, для того, чтобы выделенные в ходе анализа элементы соединить с помощью другого логического приема – синтеза в целое, обогащенное новыми знаниями. Например, велосипед можно разделить на следующие элементы: рама, руль, колеса, сиденье, педали, цепь.

Без проведения анализа какого-либо предмета невозможно познать этот предмет. Изучение любого предмета начинается с анализа, для того, чтобы изучить, например, велосипед, надо вначале детально и подробно ознакомиться с каждой его частью в отдельности. Но для полного понимания каждой детали велосипеда этого мало. Велосипед это механизм, в котором все части взаимодействуют как целое. Поэтому необходимо изучать составные части велосипеда в их взаимодействии, в единстве. Для этого, необходимо восстановить разделенные части велосипеда в целое. Это достигается в синтезе.

Синтез – мысленное соединение частей предмета, расчлененного в процессе анализа, установление взаимодействия и связей частей и познание этого предмета как единого целого. Синтез всегда связан с анализом, который является началом изучения предмета. Например, для того, чтобы изучить грузовой автомобиль, необходимо вначале детально, подробно ознакомиться с каждой его частью в отдельности: рама, кабина, кузов, колеса, передний мост, задний мост, двигатель и т. д. Но для полного и глубокого понимания значения каждого узла автомобиля одного анализа мало. Изучать составные части (узлы) грузового автомобиля нужно во взаимодействии, в их единстве. Следовательно, необходимо восстановить расчлененный анализом целый грузовой автомобиль.

Рассказывать детям о различных видах транспортных средств, их назначении и роли в жизни людей.

Для изучения отдельно взятого предмета, сначала необходимо в процессе анализа расчленить данный предмет на составные элементы, а затем в процессе синтеза составные элементы данного предмета объединить в одно целое. В процессе синтеза необходимо соблюдать взаимодействие составных частей этого предмета. Например, заднее колесо велосипеда нельзя установить на место переднего колеса, руль нельзя поменять местами с сиденьем.

Задачи:

1. Объяснять детям о наличии различных видов транспортных средств. Наземные, водные, воздушные транспортные средства. Наземные – автомобильные, железнодорожные, гужевые, вьючные; водные – паромы, теплоходы, баржи; воздушные – самолеты, вертолеты.

2. Рассказывать о способах использования различных видов транспортных средств в производственной деятельности человека.

3. Учить детей выделять 2–3 признака (величина, цвет, форма) и сравнивать по этим признакам различные виды транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Анализ – метод научного исследования, состоящий в мысленном расчленении целого на составные элементы [1, с. 38].

Исследование – процесс изучения какого-либо объекта, предмета, явления с целью выявления его закономерностей возникновения развития, изменения и преобразования [12, с. 217].

Синтез – метод научного исследования, состоящий в изучении предмета, явления как единого целого, в единстве и взаимной связи его частей [1, с. 1187].

Сравнение – сопоставление для усвоения сходства или различия [1, с. 1254].

2.1. Изучение свойств природных веществ (вода, воздух, песок, глина)

Показать детям, каким способом природные вещества можно перемещать с помощью различных транспортных средств. Рассказать детям, из какого материала изготовлены различные предметы (дерево, металл, керамика, ткань, бумага, стекло).

Опыты и эксперименты:

Свойства воды. Налил-вылил. Поплывет или утонет. Лепка из глиняного состава различных предметов.

Задачи:

1. Рассказывать детям о существовании в природе различных веществ (вода, воздух, песок, земля, глина).

2. Наглядно показать детям, каким способом можно перевозить по дорогам эти вещества. Воду в автомобиле-цистерне, песок и землю в автомобиле-самосвале.

3. Демонстрировать детям различные предметы из окружающей среды и называть материал, из которого они изготовлены (дерево, металл, ткань, бумага, стекло).

4. С помощью экспериментов с веществами (вода, воздух, песок, земля, глина) и материалами закрепить у детей знание природных веществ и материала, из которого сделаны предметы окружающей среды.

Основные термины и понятия:

Опыт – совокупность знаний, навыков, умения, вынесенных из жизни, практической деятельности и т. п. [1, с. 723].

Эксперимент – воспроизведение какого-либо явления или наблюдения нового явления в определенных условиях с целью изучения, исследования, опыт [1, с. 594].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.

2. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Виды детской деятельности: игра, рисование, конструирование

К основным видам восприятия относятся: зрительное, тактильное, слуховое, обоняние.

Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны: 1) усвоение представлений о разнообразных свойствах и отношениях предметов и явлений и 2) овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно и объемно воспринимать окружающий мир. Для развития чувственного опыта младших дошкольников необходимо использовать игровую, трудовую, образовательную деятельность и режимные моменты для расширения и обогащения чувственного опыта.

Задачи:

1. Во время режимных моментов развивать у детей основные виды восприятия (зрительное, тактильное, слуховое).

2. Обогащать и расширять сенсорный опыт детей, проговаривая вслух качества окружающих предметов, различных моделей транспортных средств, которыми они оперируют во время игровой или образовательной деятельности.

Основные термины и понятия:

Анализатор – орган, обеспечивающий образование ощущений и восприятий; термин введен И.П. Павловым в 1909 г. вместо устаревшего «орган чувств». А. состоит из трех частей: периферического рецептора, проводящих путей и центрального участка коры головного мозга. Различают А. зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный, осязательный, термический, кинестетический (двигательный), проприоцептивный, интероцептивный, болевой, вестибулярный, речедвигательный, речеслуховой, пространственный [19, с. 20].

Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств [19, с. 79].

Качество – совокупность свойств, указывающих на то, что собой представляет предмет; объективная определенность предмета, в силу которой предмет является данным, а не иным предметом, отграничивающая данный предмет от всех предметов и с исчезновением которой предмет перестает существовать как данный предмет [12, с. 242].

Рецептор – термин, которым называются концевые образования чувствительных и нервных волокон, воспринимающих раздражение и преобразующих физическую или химическую энергию раздражителей в возбуждение, которое передается по чувствительным нервным волокнам на центральную нервную систему. Рецепторы не только воспринимают раздражение, но и проводят элементарный анализ воспринятых раздражений [12, с. 517].

Сенсорная система – анализатор, орган чувств [19, с. 524].

2.1. Последовательность обследования предметов:

1. Восприятие целостного образа предметов;
2. Вычленение основных частей обследуемого предмета и определение его свойств (формы, величины, строения и т. д.);
3. Определение пространственных взаимоотношений частей предметов относительно друг друга (выше, ниже, слева, справа);
4. Вычленение более мелких частей предмета и установление их пространственного положения по отношению к основным частям предмета;
5. Повторное целостное восприятие предметов.

Задачи:

1. Наглядно показывать и пояснять детям действия по обследованию предметов.
2. Учить детей последовательности в обследовании предметов окружающего мира.

3. Учить детей выражать словами признаки предметов, которые им удалось выявить при обследовании.

Основные термины и понятия:

Признак – все то, в чем предметы, явления сходны друг с другом или в чем они отличаются друг от друга; показатель, сторона предмета или явления, по которой можно узнать, определить или описать предмет или явление. Признаки предметов бывают существенные и несущественные. Признаки, принадлежащие многим предметам, называются неотличительными. Признаки присущие только данному предмету называются отличительными. Значение того или иного признака определяется в зависимости от того, с какими предметами сравнивается исследуемый предмет. Один и тот же признак может быть и общим и отличительным. [12, с. 477].

Признак – показатель, примета, знак, по которым можно узнать определить что-либо[1, с. 978].

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»**

1. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: собирать пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины.

2. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: собирать «Геометрическую мозаику» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

3. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: складывать разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.

4. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей: развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

5. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.).

6. Проводить дидактические игры на развитие слуховой дифференциации звуков («Что звучит?» и т. п.).

7. Проводить дидактические игры на развитие тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т. п.).

8. Проводить дидактические игры на развитие мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Создание макетов окружающих объектов

С помощью взрослого развивать сенсорный опыт детей через создание макетов окружающих объектов (дом, дорога, и т. д.)

Задачи:

1. Учить детей в процессе игровой деятельности создавать макеты дорожной инфраструктуры, используя дидактические материалы (кубики, конструкторы и т. д.).
2. Побуждать детей комментировать процесс игровой деятельности и выбор материалов, которые используются в игре.

Основные термины и понятия:

Дидактическая игра – игра, специально создаваемая или приспособленная для целей обучения. Специфические признаки дидактической игры: преднамеренность, планируемость, наличие учебной цели и задачи, предполагаемого результата [8, с. 77–78].

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально-закрепленных способах осуществления предметных действий, предметах техники, культуры [19, с. 182].

Игра с правилами – вид групповой или парной игры, в которой действия участников и их взаимоотношения регламентированы заранее сформулированными правилами. Переход к игре с правилами подготавливается при проведении ролевых игр, где они связаны и скрыты в роли [19, с. 184].

Ролевая игра – деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в игровой ситуации воссоздают действия взрослых и их взаимоотношения. Особенностью игровой ситуации является игровое применение предметов, при котором значение одного предмета переносится на значение другого предмета и он используется в связи с приданным ему новым значением [19, с. 183].

2.1. Развитие сенсорного опыта детей с помощью дидактических игр

Развивать сенсорный опыт детей в дидактических играх с макетами дорожных знаков различных групп. Учить детей классифицировать дорожные знаки, опираясь на их форму.

Задачи:

1. Рассказывать детям о дорожных знаках и их назначении.
2. Объяснять детям о существовании различных групп знаков, которые отличаются по форме и по значениям.
3. Используя макеты дорожных знаков, учить детей классификации предметов по их форме (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Основные термины и понятия:

Сенсорные навыки – навыки, в структуре которых преобладает сенсорный компонент [19, с. 524].

Сенсорный опыт – 1) Аккумулирующаяся способность человека, используя сенсорные эталоны воспринимать и анализировать предметы и явления окружающего мира; 2) Развиваемая в течение жизни способность человека, используя сенсорные эталоны воспринимать и анализировать предметы и явления окружающего мира [19, с. 524].

3.1. Обогащение сенсорного опыта детей по ознакомлению с различными типами автомобилей**Задачи:**

1. Рассказывать детям об автомобилях и об их назначении в различных видах трудовой деятельности человека.
2. Объяснить детям, из каких основных узлов состоит автомобиль, и пояснить расположение этих узлов (кабина, кузов, руль, колеса, двигатель).
3. Учить детей складывать изображение автомобиля из разрезных картинок, состоящих из двух или четырех частей.

4.1. Развитие аналитических способностей в процессе игровой деятельности.

Обогащать сенсорный опыт детей по развитию аналитических способностей в процессе игровой деятельности с моделями различных видов транспортных средств (по цвету, по форме кузова, по величине, по виду транспортного средства).

Задачи:

1. В процессе игровой деятельности с моделями различных видов транспортных средств обогащать сенсорный опыт детей, проговаривая, из какого материала сделаны узлы транспортного средства. В какой среде (по земле, по воде, по воздуху) это транспортное средство перевозит грузы и людей.

2. Развивать у детей умение объединять модели различных видов транспортных средств в группы по ряду признаков (по цвету, по форме кузова, по величине, по виду транспорта).

Основные термины и понятия:

Тождество – равенство предмета, явления с самим собой; сохранение на всем протяжении существования предмета, явления одних и тех же устойчивых черт [7, с. 600].

Узел – часть механизма, технического устройства, представляющая собой соединение тесно взаимодействующих деталей [1, с. 1377].

5.1. Развитие внимания и памяти

Используя группу моделей различных видов транспортных средств состоящую из 2–5 ед. с учетом возрастных способностей, развивать у детей внимание и память в дидактической игре «Чего не стало?»

Задачи:

1. Развивать у детей внимание и память в процессе игровой деятельности с 2–5 моделями различных видов транспортных средств, обращая внимание детей на их отличительные признаки.

2. Применять дидактическую игру «Чего не стало?» для укрепления памяти и внимания детей.

Основные термины и понятия:

Внимание – познавательный процесс, заключающийся в преимущественной устремленности сознания человека на определенный объект или явление, в результате чего они отражаются полнее, отчетливее, глубже. Внимание является обязательным условием продуктивности всякой сознательной деятельности [19, с. 54].

Память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении (запечатлении), сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, умений и навыков и их последующего использования [19, с. 419].

6.1. Развитие слуховой дифференциации

Используя звуковые сигналы различных видов транспортных средств развивать у детей слуховую дифференциацию в игре «Угадай, чей сигнал?».

Задачи:

1. Во время прогулок и экскурсий развивать у детей слуховое восприятие на предмет дифференциации звуков.

2. Развивать у детей умение соотносить звук и предмет, который его издает.

Основные термины и понятия:

Дифференциация – разделение, расчленение чего-либо целого на составные части, элементы [1, с. 262].

7.1. Формирование памяти звуковых сигналов

Используя ИКТ, учить детей запоминать сигналы различных видов транспортных средств с помощью дидактической игры «Угадай, чей сигнал?».

Задачи:

1. Дать детям прослушать аудиозапись сигналов различных видов транспортных средств.

2. Подробно разобрать звучание каждого сигнала.

3. Провести с детьми дидактическую игру «Угадай, чей сигнал?».

Основные термины и понятия:

Звук – воспринимаемое органами слуха ощущение, которое вызывается определенными колебательными движениями частиц окружающей среды; то, что мы воспринимаем, слышим ушами [1, с. 360].

Сигнал – условный знак для передачи какого-либо сообщения, распоряжения, команды [1, с.1183].

8.1. Развитие тактильных ощущений

Развивать тактильные ощущения детей в игровой деятельности с помощью игр: «Чудесный мешочек», «Отгадай не глядя», «Чем отличаются», «Угадай что это», «Потрогай и скажи».

Задачи:

1. В процессе игровой и образовательной деятельности детей обогащать их сенсорный опыт дифференциацией тактильных ощущений и температурных различий.

2. Проговаривать совместно с детьми тактильные ощущения, которые они получают в процессе игровой деятельности.

3. Развивать у детей дифференциацию тактильных ощущений с помощью игр: «Отгадай не глядя», «Чем отличаются», «Угадай что это», «Потрогай и скажи».

Основные термины и понятия:

Тактильные ощущения – один из видов кожной чувствительности, включающий ощущения прикосновения, давления, вибрации, фактурности и протяженности (отражение площади механическо-

го раздражителя). Возникновение Т. о. связывают с деятельностью двух видов рецепторов кожи: нервных сплетений, окружающих волосяные луковицы и состоящих из клеток соединительной ткани капсул [19, с. 411].

Температура – величина, характеризующая тепловое состояние какого-либо тела, вещества [1, с. 1314].

9.1. Развитие мелкой моторики

Для развития мелкой моторики можно использовать игру «Одень участников дорожного движения» (водителя, пассажира, пешехода). Разбери и собери модель транспортного средства с помощью отвертки и открытых, накидных, торцовых гаечных ключей.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику детей в процессе игровой деятельности.

2. Учить детей аккуратно одеваться и надевать предметы одежды с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

3. Закреплять навык обращения с мелкими деталями одежды в игре «Одень участников дорожного движения» (водителя, пассажира, пешехода).

Основные термины и понятия:

Моторика – совокупность двигательных процессов и связанных с ними физиологических и психологических явлений [1, с. 559].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ»

1. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

2. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).

3. Побуждать детей сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.).

4. Побуждать детей подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).

5. Побуждать детей группировать предметы по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

6. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

7. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами.

8. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

9. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

10. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Виды транспортных средств и их назначение

Рассказывать детям о различных видах транспортных средств. Объяснить назначение этих транспортных средств.

Задачи:

1. С помощью ИКТ показать детям различные виды транспортных средств и объяснить назначение транспортных средств различных видов (автомобили грузовой и легковой, корабль, теплоход, лодка, самолет).

2. Используя модели транспортных средств, дать детям возможность поиграть с ними.

2.1. Формирование цветоощущения. Определение величины и материала предметов

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям модели транспортных средств различных видов.

2. Проговаривать вместе с детьми цвета различных моделей транспортных средств или их изображений, величину и материал, из которого они сделаны.

3.1. Определение цветовой тональности и величины предметов

Задачи:

1. Учить детей сравнивать по оттенкам цвета и величине различные виды транспортных средств.

2. Используя ИКТ, показывать детям различные по виду, форме, цвету, величине, назначению транспортные средства.

3. Учить детей выделять отличительные признаки транспортных средств.

4. Учить детей проводить сравнение различных видов транспортных средств на основе выделенных признаков.

4.1. Выделение и определение сходных признаков предметов

Объяснять детям на примере моделей транспортных средств признаки сходства (по виду, величине, форме, цвету, назначению).

Задачи:

1. Используя ИКТ, показывать детям различные по виду, форме, цвету, величине, назначению транспортные средства.

2. На примере двух различных по виду, форме, цвету, величине, назначению транспортных средств объяснить, в чем заключаются их схожие признаки.

3. Научить детей определять признак схожести на примере различных видов транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Сходство – подобие, соответствие в чем-либо [1, с. 1296].

5.1. Группировка по виду транспортных средств

Объяснять детям способы группировки транспортных средств по методу перевозки: наземные, водные, воздушные. Учить детей самостоятельно группировать различные транспортные средства по виду транспорта.

Задачи:

1. Объяснять детям способы группировки предметов по способу их использования (грузовые автомобили – для перевозки грузов, легковые автомобили – для перевозки людей).

2. Учить детей самостоятельно группировать различные предметы (транспортные средства) по назначению и виду.

Основные термины и понятия:

Группировать – объединять в группу; разделять на группы по какому-либо признаку; классифицировать [1, с. 231].

6.1. Назначение различных видов транспортных средств

Объяснить детям способы применения различных видов транспортных средств (автобус – для перевозки людей, самосвал – для перевозки грузов, грузовой автомобиль с полуприцепом для перевозки грузов большой длины, самолет для перевозки людей и грузов по воздуху, теплоход для перевозки людей по воде и т. д.).

Задачи:

1. Используя ИКТ, показывать детям различные виды транспортных средств и объяснять их назначение.
2. Проговаривать с детьми среду использования различных видов транспорта (наземный, водный, воздушный).

7.1. Определение назначения различных видов транспортных средств и метода перевозки людей и грузов

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с моделями различных видов транспортных средств (перевозить на модели грузового автомобиля кубики для постройки домика для куклы, плавание модели судна и т. д.).

Задачи:

1. Показать детям возможные действия с моделями различных видов транспортных средств по перевозке грузов и пассажиров.
2. Включить детей в игровую деятельность по заданным правилам с моделями различных видов транспортных средств.
3. Стимулировать выполнение правил игры детьми.

Основные термины и понятия:

Действие – элемент, единица деятельности, цель которой элементарна и не разложима на более простые; произвольная преднамеренная активность, направленная на достижение цели [19, с. 113].

Потребность – такое состояние личности, благодаря которому осуществляется регулирование поведения, определяется направленность мышления, чувств, воли человека [19, с. 454].

Среда – вещество, заполняющее какое-либо пространство и обладающее определенными свойствами [1, с. 1255].

8.1. Определение сходства и различия между однородными транспортными средствами

Учить детей установлению сходства и различия между транспортными средствами, имеющими одинаковое название (легковые автомобили с одинаковыми и различными кузовами; красный трактор – синий трактор; большая лодка – маленькая лодка).

Задачи:

1. Используя ИКТ, показывать детям однородные, но различные по цвету и величине транспортные средства.
2. Учить детей выделять признаки, указывающие на сходство и различие между этими транспортными средствами.

3. Стимулировать детей к самостоятельному выделению признаков, указывающих на сходство и различие между этими транспортными средствами.

Основные термины и понятия:

Различие – разница, несходство между кем-либо, чем-либо [1, с. 1071].

9.1. Существенные характеристики различных видов транспортных средств

Побуждать детей к проговариванию и проговаривать вместе с ними свойства предметов: большой, маленький, ездит по дороге, по рельсам, по воде, летает по воздуху и др.

Задачи:

1. Учить детей выделять отличительные признаки знакомых им предметов (например, маршрутных транспортных средств: автобус, троллейбус, трамвай).

2. Побуждать детей к проговариванию и проговаривать вместе с ними отличительные признаки знакомых им различных транспортных средств (например, маршрутных транспортных средств и т. д.).

10.1. Развитие познавательных процессов с помощью обобщения

Формировать у детей обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, наземные транспортные средства, водные транспортные средства, воздушные транспортные средства.).

Задачи:

1. Демонстрировать детям знакомые разнородные предметы и называть их обобщающими понятиями.

2. Побуждать детей выделять схожие по назначению предметы и называть их обобщающими понятиями.

Основные термины и понятия:

Обобщение – одна из характеристик познавательных процессов, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Простейший вид обобщения позволяет человеку отображать свойства и отношения предметов независимо от частных и случайных условий наблюдения [19, с. 369].

Обобщение – общий вывод, общее положение, основанные на получении отдельных фактов, явлений [1, с. 667].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»

1. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
2. Вызывать интерес к труду близких взрослых.
3. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
4. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Характеристика населенного пункта

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказывать детям о населенном пункте, в котором они живут, показать его достопримечательности.
2. Побуждать детей проговаривать название населенного пункта, в котором они живут; узнавать на фотографиях знакомые места родного города, поселка.
3. Объяснить детям, что для движения транспортных средств и пешеходов в населенных пунктах строят дороги.

Основные термины и понятия:

Населенный пункт – застроенная территория, въезд на которую и выезд с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26 [22, с.4].

Социальный – относящийся к обществу, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе; общественный [1, с.1243].

2.1. Профессия, водитель наземного транспортного средства

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с профессией водителя.
2. Рассказать детям о значении труда водителей.

Основные термины и понятия:

Водитель – лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению [22, с. 3].

3.1. Трудовые действия водителей, дорожных рабочих

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям видеоролик, в котором рассказывается о трудовых действиях водителей и дорожных рабочих.
2. Подчеркнуть важность и значение их труда для окружающих людей.
3. Проговаривать вместе с детьми некоторые трудовые действия водителей, дорожных рабочих.

Основные термины и понятия:

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей [1, с. 1348].

4.1. Профессиональные качества водителя

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о личных качествах, которыми должен обладать водитель.
2. Во время рассказа побуждать детей повторять за педагогом и проговаривать самостоятельно основные личные качества, которыми должен обладать водитель.

Основные термины и понятия:

Качество (личностное) – существенный признак, свойство, отличающее один предмет от другого или одно лицо от другого [1, с. 423].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.
3. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
4. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
5. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
6. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
7. Воспитывать бережное отношение к животным.
8. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Явления природы (снег, дождь, гроза, ветер, туман)

Рассказать о роли автомобильных транспортных средств и дорожных машин в очистке дорог от снега, пыли, мусора.

Задачи:

1. Используя ИКТ, демонстрировать детям природные явления (снег, дождь, гроза и др.).
2. Формировать знания детей о снеге, дожде, грозе во время прогулок.
3. Рассказать о роли автомобильных транспортных средств и снегоуборочных машин в уборке дорог от снега, пыли, мусора.

Основные термины и понятия:

Ветер – движение потока воздуха в горизонтальном направлении [1, с. 122].

Гроза – природное атмосферное явление – бурное ненастье с дождем, громом и молниями [1, с. 229].

Дождь – атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде капель воды [1, с. 267].

Снег – твердые атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде звездообразных кристалликов или хлопьев, представляющих собой скопление таких кристалликов [1, с. 1221].

Туман – скопление мелких водяных капелек или ледяных кристаллов в приземных слоях воздуха, делающее его непрозрачным [1, с. 1352].

2.1. Виды домашних животных и их использование человеком

Научить детей узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (лошадь, бык, корова, олень, верблюд, кошка, собака, курица и др.) и их детенышей и называть их.

Показать детям примеры использования человеком домашних животных в качестве транспортных средств (олени и ездовые собаки на севере, верблюды, быки, лошади).

Задачи:

1. Используя ИКТ, показывать детям изображения домашних животных и одновременно проговаривать их названия.
2. Проверить знания детьми домашних животных на примере игровых моделей.

3. Используя ИКТ, показывать детям изображения с примерами использования домашних животных в качестве гужевого транспортного средства (олени и ездовые собаки на Севере; верблюды и ослики на Ближнем Востоке; быки, лошади в России).

3.1. Определение видов некоторых диких животных

Учить детей узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Объяснить детям, что дикие животные живут в лесу, но иногда могут прийти в населенный пункт или выйти на проезжую часть с движущимися транспортными средствами (автомобилями, автобусами, троллейбусами и т. д.), и в результате столкновения могут погибнуть.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показывать детям изображения диких животных и учить детей правильно называть их.

2. Проверить знание детьми домашних животных на примере игрушек или иллюстраций в книгах.

3. Рассказывать детям о возможности выхода диких животных на проезжую часть дороги с интенсивно движущимся потоком транспортных средств, что может привести к гибели животного или человека. Установка предупреждающих дорожных знаков «Дикие животные».

4.1. Наблюдение за происходящим в ближайшем окружении

Сосредотачивать внимание детей на наблюдении за птицами и насекомыми во время прогулки; за животными в живом уголке; приучать детей в холодное время года подкармливать птиц на участке детского сада или около дома. Обращать внимание детей на то, что корм для птиц в зимнее время необходимо насыпать в кормушки и ни в коем случае не кормить птиц рядом с проезжей частью, чтобы не произошел несчастный случай.

Задачи:

1. Приучить детей во время прогулок на участке детского сада наблюдать за птицами, насекомыми.

2. Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме живого уголка в детском саду.

3. Рассказывать детям о необходимости подкармливания птиц в холодное время года. Говорить детям об опасности кормления птиц вблизи проезжей части.

Основные термины и понятия:

Птица – покрытое пухом и перьями позвоночное животное с крыльями, двумя ногами и клювом [1, с. 1043].

Насекомые – класс беспозвоночных членистоногих животных, к которому относятся муха, пчела, клоп, муравей и др. [1, с. 599].

5.1. Форма различных овощей и фруктов и их вкусовые качества

Учить детей выделять внешние (по форме, цвету) и внутренние (вкусовые) признаки различия овощей и фруктов:

– круглый помидор, овальный огурец; яблоко круглое, дыня овальная; лук горький, арбуз сладкий.

Рассказывать детям, что овощи и фрукты попадают к ним на стол благодаря садоводам, которые их выращивают и собирают урожай, и водителям транспортных средств, которые доставляют урожай сначала на склады и со складов развозят в детские сады, школы, магазины.

Задачи:

1. Используя муляжи фруктов и овощей, учить детей правильно называть их.

2. Проверить знания детьми фруктов и овощей, используя ИКТ или муляжи.

3. Научить детей выделять существенные признаки, по которым можно отличить тот или иной овощ или фрукт от других овощей и фруктов.

4. Используя ИКТ, рассказать детям, какими видами транспортных средств доставили овощи и фрукты к нам.

Основные термины и понятия:

Овощи – огородные плоды и зелень, употребляемые в пищу [1, с. 695].

Фрукт – съедобный плод некоторых деревьев или кустарников [1, с. 1435].

6.1. Наблюдение природных ландшафтов в разные времена года

Учить детей замечать красоту природы в разные времена года:

– в зимнее (сугробы снега, деревья в инее, лед на реке);

– весеннее (ярко светит солнце, вырастает трава, появляются листья на деревьях, прилетают из теплых стран птицы);

– летнее (зеленые листья на деревьях, яркое солнце, солнечная жаркая погода, расцветают цветы, появляются ягоды);

– осеннее время года (листья на деревьях желтеют, начинается листопад, поспевают урожай овощей и фруктов, птицы улетают в теплые страны).

Рассказывать о развлечениях на открытом воздухе в разные времена года: санки и лыжи – зимой, весной и летом – ролики, самокат, велосипед. Рассказать детям о правилах безопасного катания на санках, лыжах, самокате и велосипеде.

Задачи:

1. Во время прогулок и экскурсий приучать детей замечать красоту природы; подсказывать названия явлений природы (цветение растений, дождь, град, туман, листопад, снегопад).

2. Рассказать детям о правилах безопасного катания на санках, лыжах, самокате, велосипеде.

7.1. Гужевые и выючные транспортные средства

Задачи:

1. Рассказать детям о домашних животных разных стран.

2. Используя ИКТ, рассказать детям о домашних животных, которых используют в качестве транспортных средств (лошадь, олень, верблюд, бык, ослик, ездовые собаки).

8.1. Основы взаимодействия с природой

Приучать детей к бережному отношению к миру природы: нельзя топтать и рвать растения и цветы, нельзя уничтожать насекомых, птиц, животных. Рассказывать о пользе насекомых, птиц, животных и растений для человека. Рассказывать о том, что в разное время года необходимо одеваться в одежду и обувь по сезону: зимой и осенью в теплую, весной и летом в облегченную и легкую. Рассказать детям, что не только люди, но и автомобили «одеваются» по сезону – с приходом зимы меняют летние шины на зимние и наоборот.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказывать детям о пользе насекомых, птиц, животных и растений для человека.

2. Используя ИКТ, рассказывать детям о том, что в разные времена года необходимо одеваться в одежду и обувь по сезону: зимой и осенью в теплую, весной и летом в облегченную и легкую.

3. Используя ИКТ, рассказать детям, что не только люди, но и автомобили «одеваются» по сезону – с приходом зимы меняют летние шины на зимние и наоборот.

Основные термины и понятия:

Обувь – изделия из кожи и других материалов, надеваемое на ноги для защиты от холода, удобства движения [1, с. 689].

Одежда – совокупность предметов из ткани, меха и т. п., которыми покрывают, облачают тело [1, с. 699].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

1. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья.
2. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
3. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.
4. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).
5. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
6. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Основные признаки осени

Задачи:

1. На прогулке рассказывать детям об осенних изменениях в природе (похолодало, идет дождь, с деревьев опадают листья).
2. Учить детей замечать и проговаривать осенние изменения в природе (похолодало, идет дождь, с деревьев опадают листья).

Основные термины и понятия:

Осень – время года, наступающее за летом и сменяющееся зимой [1, с. 728].

2.1. Значение осени в жизни земледельцев

Рассказать детям о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты и пора собирать урожай с помощью различных транспортных средств (комбайн, грузовой автомобиль и т. д.).

Задачи:

1. Рассказать детям о том, что осень – пора сбора урожая: овощей и фруктов.
2. Используя ИКТ, показывать детям различные транспортные средства, с помощью которых люди собирают и перевозят в места хранения собранный урожай.

Основные термины и понятия:

Урожай – количество уродившихся злаков, плодов, трав и т. п. [1, с. 1396].

Злаки – растения со стеблем в виде полой коленчатой соломины и с мелкими цветками в колосьях, метелках. (Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень, овес) [1, с. 365].

3.1. Основные признаки зимы

Задачи:

1. На прогулке рассказывать детям о зимних изменениях в природе (стало холодно, выпал снег, люди одеты в теплую одежду).

2. Учить детей замечать и проговаривать зимние изменения в природе (стало холодно, выпал снег, люди одеты в теплую одежду). Реки и озера покрылись слоем льда. Навигация на реках закрыта.

Основные термины и понятия:

Зима – самое холодное время года, наступающее за осенью и сменяющееся весной [1, с. 364].

4.1. Зимние развлечения. Правила безопасного поведения во время зимних игр

Рассказывать детям о зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Объяснить детям, что нельзя кататься с горки рядом с дорогой, особенно если съезд находится вблизи проезжей части.

Задачи:

1. На прогулке рассказывать детям о зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

2. Объяснить детям, что нельзя кататься с горки рядом с дорогой.

Основные термины и понятия:

Ледостав – замерзание рек, озер; образование сплошного неподвижного ледяного покрова. [1, с. 490].

Снеговик – фигура в виде положенных друг на друга снежных комов, напоминающих фигуру человека [1, с. 1221].

5.1. Основные признаки весны

Задачи:

1. На прогулке рассказывать детям о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег, на реках начался ледоход; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки, крестьяне проводят сев зерновых и посадку овощных растений).

2. Учить детей замечать и проговаривать весенние изменения в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки).

Основные термины и понятия:

Весна – время года, наступающее за зимой и сменяющееся летом [1, с. 121].

Ледоход – Движение льда по течению реки весной (во время таяния) и осенью (во время замерзания, перед ледоставом) [1, с. 490].

6.1. Основные признаки лета

Задачи:

1. На прогулке рассказывать детям о летних изменениях в природе (яркое солнце, жарко, летают бабочки).

2. Учить детей замечать и проговаривать летние изменения в природе (яркое солнце, жарко, летают бабочки).

Основные термины и понятия:

Лето – самое теплое время года, наступающее вслед за весной и сменяющееся осенью [1, с. 494].

Вторая младшая группа (3–4 года)

3.4. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО»

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

2. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

3. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

4. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

5. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств

Объяснить детям, что группа предметов может иметь общий признак. Например: грузовые автомобили: самосвалы (общий признак – выгрузка груза производится подъемом кузова вверх), цистерны (общий признак – перевозят жидкости), легковые автомобили (общий признак – для личного пользования) и т. д.

Задачи:

1. Учить детей на примере группы однородных предметов (транспортных средств) определять их общие признаки.

2. Закреплять умения детей определять общие признаки в группах, состоящих из однородных предметов (транспортных средств).

Основные термины и понятия:

Самосвал – грузовой автомобиль с механически опрокидываемым кузовом [1, с. 1146].

Автоцистерна – автомобиль, оборудованный резервуаром (обычно цилиндрической формы) для перевозки жидкостей [1, с. 1464].

2.1. Классификация группы однородных транспортных средств по заданному признаку

Учить детей составлять группы из однородных транспортных средств (например, грузовые автомобили) и выделять из нее предметы, имеющие отличительный признак (цвет кабины, форма кузова, какие грузы перевозит).

Учить детей, используя в качестве счетного материала модели транспортных средств, различать понятия «много» (автомобилей), «один» (автомобиль), «по одному» (автобусу), «ни одного» (автобуса); находить один и несколько одинаковых предметов (модели транспортных средств) в собранной группе; понимать вопрос «Сколько?» (автомобилей); при ответе пользоваться словами «много» (автомобилей), «один» (автомобиль), «ни одного» (автомобиль).

Задачи:

1. Учить детей составлять группы из однородных предметов на примере однородной группы транспортных средств, состоящей из моделей грузовых автомобилей.

2. Учить детей выделять из однородной группы предметов (моделей грузовых автомобилей), предметы, имеющие отличительный признак (цвет кабины, форма кузова, какие грузы перевозит).

3. Используя в качестве счетного материала модели транспортных средств, учить детей различать понятия «много» (автомобилей), «один» (автомобиль), «по одному» (автобусу), «ни одного» (автобуса).

4. Учить детей находить один и несколько одинаковых предметов (модели транспортных средств) в созданной транспортной среде.

5. Учить детей понимать вопрос «Сколько?» (поездов). Дать определение понятию «поезд».

6. Учить детей при ответе пользоваться словами «много» (мотоциклов), «один» (мотоцикл), «ни одного» (мотоцикла).

Основные термины и понятия:

Категория – родовое понятие, обозначающее разряд предметов, явлений или наиболее общий их признак [1, с. 422].

Локомотив – машина, движущаяся по рельсам и предназначенная для тяги прицепленных к ней вагонов [1, с. 504].

Поезд – состав сцепленных железнодорожных вагонов, приводимых в движение локомотивом [1, с. 887].

Разряд – группа, род, категория каких-либо предметов, людей, явлений, сходных между собой по тем или иным признакам [1, с. 1082].

Род – группа, объединяющая близкие виды [1, с. 1125].

Характер – совокупность определяющих свойств, отличительная особенность, черта [1, с. 1439].

3.1. Сравнение двух однородных (неоднородных) групп моделей транспортных средств по количеству, где больше, меньше, поровну

Учить детей сравнивать две однородные (неоднородные) группы моделей транспортных средств на основе взаимного сопоставления элементов составляющих эти группы.

Задачи:

1. Собрать из различных моделей транспортных средств две равные группы (состоящие из одинаковых по виду, назначению моделей транспортных средств) и две неравные группы (состоящие из различных по виду, назначению моделей транспортных средств).

2. Объяснить детям процесс сравнения двух групп моделей транспортных средств – равной и неравной – на основе взаимного сопоставления моделей транспортных средств, из которых эти группы состоят.

3. Учить детей на примере равной и неравной групп, моделей транспортных средств, сравнивать их по количеству, где больше, меньше, поровну.

Основные термины и понятия:

Неравный – неодинаковый, несходный в каком-либо отношении [1, с. 637].

Равный – одинаковый, совершенно сходный, такой же (по величине, качеству, положению) [1, с. 1055].

4.1. Применение приемов наложения и приложения для определения количественных характеристик двух групп

Познакомить детей с приемами последовательного наложения и приложения одного предмета из группы моделей транспортных средств к предметам другой группы моделей транспортных средств.

Учить детей понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я в каждый кузов грузового автомобиля поставил легковой автомобиль. Грузовых автомобилей больше, а легковых автомобилей меньше» или «Грузовых автомобилей столько же, сколько легковых автомобилей».

Задачи:

1. Познакомить детей с приемами последовательного наложения и приложения одной модели из группы транспортных средств к другой модели транспортного средства для сравнения.

2. Используя в качестве счетного материала модели различных транспортных средств, учить детей понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

3. Используя метод наложения, учить детей определять, какая модель автомобиля на столе больше (меньше).

Основные термины и понятия:

Наложение – метод сравнения предметов, основанный на приближении одного предмета к другому и последующей оценке результата этого сравнения [1, с. 587].

5.1. Установление равенства между неравными группами по количеству транспортных средств

Учить детей устанавливать равенство между двумя неравными по количеству группами моделей транспортных средств путем добавления одной модели транспортного средства к меньшей по количеству группе или убавления одной модели транспортного средства из большей группы.

Задачи:

1. Показать детям наглядно, как устанавливать равенство между двумя неравными группами моделей транспортных средств путем выполнения операций добавления или убавления.

2. Учить детей устанавливать равенство между двумя неравными по количеству группами моделей транспортных средств путем добавления одной модели транспортного средства к меньшей по количеству группе

3. Учить детей устанавливать равенство между двумя неравными по количеству группами моделей транспортных средств путем убавления одной модели транспортного средства из большей группы.

Основные термины и понятия:

Добавление – прибавление, присоединение в дополнение к чему-либо [1, с. 263].

Равенство – одинаковость, полное сходство (по величине, количеству, качеству) [1, с. 1055].

Убавление – уменьшение, сокращение по числу, количеству, объему [1, с.1362].

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА»

1. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Сравнение моделей автомобилей контрастных и одинаковых размеров

При сравнении величины моделей автомобилей соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Задачи:

1. Учить детей сравнивать модели автомобилей контрастных и одинаковых размеров.

2. Используя приемы наложения и приложения, учить детей при сравнении моделей автомобилей соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом).

3. Учить детей обозначать и проговаривать вслух результат сравнения предметов (моделей автомобилей).

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ФОРМА»

1. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Используя макеты дорожных знаков познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником

Используя макеты групп дорожных знаков, познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Задачи:

1. Используя слайды и макеты с изображением запрещающих знаков, познакомить детей с геометрической фигурой «круг».
2. Используя слайды и макеты с изображением предупреждающих знаков, познакомить детей с геометрической фигурой «треугольник».
3. Используя слайды и макеты с изображением информационных знаков, познакомить детей с геометрической фигурой «квадрат».
4. Научить детей обследовать форму этих геометрических фигур, используя зрение и осязание.

Основные термины и понятия:

Зрение – одно из пяти внешних чувств, органом которого является глаз; способность видеть [1, с. 371].

Осязание – одно из внешних чувств человека и животного: способность воспринимать прикосновения, давление, растяжение [1, с. 736].

Фигура – часть плоскости, ограниченная замкнутой линией; [1, с. 1421]. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, параллелограмм, и т. д.).

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления относительно себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Пространственная ориентация на примере частей тела

Задачи:

1. Показать детям на примере расположения частей человеческого тела пространственные направления: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

2. Научить детей различать правую и левую руки.

3. Научить детей на примере расположения частей человеческого тела определять пространственные направления: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева.

Основные термины и понятия:

Расположение – порядок или способ размещения чего-либо [1, с. 1093].

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ»

1. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Ориентирование в контрастных частях суток

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

2. Опираясь на режимные моменты, научить детей ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Основные термины и понятия:

Вечер – часть суток от окончания дня до наступления ночи [1, с. 123].

День – часть суток от восхода до захода солнца, от утра до вечера [1, с. 251].

Ночь – часть суток от захода до восхода солнца, от вечера до утра [1, с. 658].

Сутки – промежуток времени от одной полуночи до другой; промежуток в двадцать четыре часа без перерыва [1, с. 1292].

Утро – часть суток от окончания ночи до наступления дня; время восхода солнца, рассвета [1, с. 1407].

3.5. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

2. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

3. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Основные этапы обследования предметов

В процессе обследования дети учатся выделять и различать величину, форму, пространственные отношения, цвет, особенности звуков человеческой речи и звуков различных видов транспортных средств.

Обобщенные способы обследования предметов имеют большое значение для формирования операции сравнения, обобщения, для развертывания мыслительных процессов.

Процесс обследования состоит из следующих этапов:

- восприятие целостного облика предмета;
- вычленение отдельных его частей и определение их свойств (форма, величина и т. д.);
- определение пространственных взаимоотношений частей относительно друг друга (выше, ниже, слева, справа);
- вычленение более мелких частей предмета и установление их расположения по отношению к основным частям; повторное целостное восприятие предметов.

Обучение обследованию предметов проводится с учетом возрастных возможностей детей. Здесь воспитатель продвигается с детьми от простого к сложному: младшим даются предметы более простые по форме (мячик, кубик, башенка), окрашенные в основные цвета,

без излишних деталей; старшие могут рассматривать и анализировать все окружающие их предметы, выделять большее количество качеств цвет, форму, вес, твердость или мягкость, фактуру материала и др.).

Задачи:

1. Познакомить детей с сенсорными эталонами звука, цвета, величины, геометрических форм.

2. Используя практическую деятельность, научить детей основным способам обследования предметов и явлений окружающего мира с помощью перцептивных действий – ощупыванию, рассматриванию и сравнению результатов обследования с сенсорными эталонами.

3. Побуждая детей к проговариванию действий во время обследования, закрепить у них умение обследования предметов и явлений окружающего мира с помощью перцептивных действий.

Основные термины и понятия:

Обследование – это специально организованное восприятие предметов, направленное на определение детьми формы, величины предмета, его свойств для последующего использования его результатов в той или иной содержательной деятельности [16, с. 47].

Перцептивные действия – основные структурные единицы процесса восприятия у человека, которые обеспечивают сознательное преобразование сенсорной информации, приводящее к построению образа, адекватного предметному миру [24, с. 457].

2.1. Выполнение действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности

Например: выбрать из предложенных моделей маршрутные транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус) предназначенные для перевозки людей; выбрать из предложенных моделей транспортные средства, предназначенные для перевозки жидких и твердых грузов.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о назначении различных видов наземных транспортных средств: маршрутных (трамвай, автобус, троллейбус) и грузовых автомобилей (специализированных и специальных).

2. Предложить детям выполнить задание по определению типов грузовых и легковых автомобилей.

Основные термины и понятия:

Алгоритм – последовательность действий для выполнения какой-либо задачи [1, с. 34].

3.1. Развитие с помощью взрослого действий моделирующего характера

С помощью взрослого научить ребенка использовать действия моделирующего характера (перцептивное моделирование; действия идентификации; приравнение к эталону).

Например: для обучения перцептивному моделированию (конструированию определенного предмета из заданных элементов) можно использовать разрезные картинки с изображениями различных видов транспортных средств.

Действия идентификации: развивают у детей цветовосприятие с помощью определения цветовых сигналов светофора из пяти основных цветов.

Сравнение с эталоном: научить детей соотносить изображение предмета (различных рисунков транспортных средств) с образцами рисунков транспортных средств, изображенными на карточке, выданной ребенку.

Задачи:

1. Используя разрезные картинки с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей перцептивному моделированию.

2. Используя идентификацию, развивать у детей цветовосприятие с помощью определения нужных цветовых сигналов светофора из пяти основных цветов.

3. Используя знакомые ребенку сенсорные эталоны, научить его соотносить изображение предмета (рисунков различных видов транспортных средств) с образцами рисунков различных видов транспортных средств, изображенными на выданной карточке.

Основные термины и понятия:

Идентификация – уподобление, установление равнозначности, тождества каких-либо объектов на основе тех или иных признаков [12, с. 189].

Перцептивное моделирование – упражнение, направленное на выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего типа, включающее задания, предусматривающие конструирование фигуры определенной формы из заданных элементов; воссоздание образа объекта из сенсорных эталонов как элементов этого образа [3, с. 67].

Перцепция – чувственное восприятие, непосредственное отражение органами чувств вещей и процессов объективной действительности, источник и основа мышления [11, с. 441].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

2. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

3. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

4. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название плоскостных фигур (круг, треугольник, прямоугольник и квадрат).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Обогащение чувственного опыта детей и развитие умения фиксировать его в речи

Используя режимные моменты и непосредственно образовательную деятельность, обогащать чувственный опыт детей и развивать умение фиксировать его в речи.

Побуждать детей проговаривать вслух выполняемые во время режимных моментов действия и свойства предметов, с которыми они взаимодействуют. Совершенствовать восприятие окружающей среды (активно включая все органы чувств): зрение, осязание, обоняние, слух.

Задачи:

1. В образовательной деятельности подчеркивать роль сенсорного восприятия, побуждая детей обогащать сенсорный опыт во время занятий (исследовать, рассматривать, ощупывать новые предметы).

2. Во время режимных моментов, побуждать детей обращать внимание на свойства и качества предметов окружающей среды, состояние природных веществ (горячее – теплое – холодное).

3. Побуждать детей проговаривать ощущения от восприятия окружающей среды и предметов, которые их окружают.

4. Совершенствовать зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное ощущения детей в образовательной деятельности и во время режимных моментов.

5. На прогулке учить детей сосредотачивать внимание на одном объекте, описывать его свойства, развивать глазомер (умение определять расстояние до предмета).

Основные термины и понятия:

Глазомер – способность определять расстояние, размеры и т. п. без оптических приборов, на глаз [1, с. 207].

Режимные моменты – совместная деятельность педагога и детей в период нахождения их в образовательной организации, не включая непосредственно образовательную деятельность. [8, с. 270].

2.1. Развитие у детей цветовых, геометрических и тактильных ощущений

Используя режимные моменты и непосредственно образовательную деятельность, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.

Например, моделей автомобилей: гладкое лобовое стекло, твердый кузов, мягкие сиденья и т. п.). Побуждать детей проговаривать вслух свойства предметов, которые они открыли во время ознакомления с ними.

Задачи:

1. Используя ИКТ, знакомить детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (например, свойствами различных моделей автомобилей): гладкое лобовое стекло, твердый кузов, мягкие сиденья и т. п.).

2. Побуждать детей проговаривать вслух свойства предметов, которые они открыли во время ознакомления с ними (твердый – мягкий, гладкий – шершавый, легкий – тяжелый, цветной – бесцветный).

Основные термины и понятия:

Цвет – свойство тела вызывать зрительное ощущение в соответствии со спектральным составом отражаемого или испускаемого им видимого излучения [1, с. 1458].

3.1. Выделение и группирование предметов, при использовании сенсорных признаков величины, цвета, формы

Научить детей выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Задачи:

1. Напомнить детям основные сенсорные эталоны цветового спектра, геометрической формы, величины.

2. Показать детям на примере сравнения с эталонами, как выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.

3. Показать детям на примере сравнения с эталонами, как группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Например: велосипеды бывают большие (взрослые) и маленькие (детские); рама велосипеда бывает разных цветов.

Основные термины и понятия:

Спектр – многоцветная полоса, получающаяся при прохождении светового луча через призму или какую-либо другую преломляющуюся среду [1, с. 1246].

4.1. Установление тождества и различия транспортных средств

Закреплять у детей установления тождества и различия транспортных средств по виду, величине, форме, цвету, назначению.

Помогать детям правильно называть форму некоторых частей, из которых состоят предметы окружающего мира (стойка качелей (треугольник), разметка пешеходного перехода (прямоугольник), колесо автомобиля (круг), дорожный знак 5.19.1, 5.19.2 «Пешеходный переход» (квадрат).

Задачи:

1. Используя ИКТ, напомнить детям правильные названия основных геометрических плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

2. Используя макеты дорожных знаков, закрепить у детей названия основных геометрических фигур.

3. Во время режимных моментов (прогулки, экскурсии) обращать внимание детей на форму предметов из окружающей среды.

Основные термины и понятия:

Окружающая среда – совокупность всех материальных тел, сил и явлений природы, ее вещество и пространство, любая деятельность человека, находящаяся в непосредственном контакте с живыми организмами; совокупность абиотической, биотической и социальной сред, совместно оказывающих влияние на человека и его хозяйство [29, с. 193].

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

1. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цвета), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Определение отличительных признаков различных видов транспортных средств

Используя различные виды транспортных средств учить детей определять их отличительные признаки (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать картинки с изображениями транспортных средств из 4–6 частей.

Задачи:

1. Используя различные по величине и цвету транспортные средства учить детей определять их отличительные признаки (большие, средние и маленькие; 2–3 цвета).
2. Предлагать детям собирать картинки с изображениями различных видов транспортных средств из 4–6 частей.

Основные термины и понятия:

Изображение – то, что изображено (рисунок, фотография, скульптура); предмет, изображающий кого-либо, что-либо [1, с. 384].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ»

1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
2. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования
3. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
4. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
5. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать хорошо знакомые предметы.
6. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).
7. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Ознакомление с предметами ближайшего и внешнего окружения

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, различные типы наземных транспортных средств), их функциями и назначением.

Задачи:

1. Используя ИКТ, продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушками, предметами домашнего обихода, отраслями наземных транспортных средств), их функциями и назначением.

2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям назначение различных отраслей наземных транспортных средств (автомобильный, железнодорожный, гужевой, вьючный). По типу: пассажирские, грузовые. Какие виды грузов перевозят, каким способом: по дорогам, по железнодорожным путям.

2.1. Выделение отличительных признаков объектов дорожной среды

Побуждать выделять некоторые отличительные признаки объектов дорожной среды: надземный и подземный пешеходный переход, светофор, транспортные средства, дорога, перекресток. Устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает целостность объекта, делает невозможным его использование.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с особенностями объектов дорожной среды.

2. Побуждать детей выделять некоторые особенности объектов дорожной среды; устанавливать связи между строением и функцией объектов.

3. Учить детей понимать, что отсутствие какой-то части нарушает целостность объекта и возможность его использования.

Основные термины и понятия:

Дорога – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность

искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии [22, с. 4].

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств [22, с. 6].

Строение – взаимное расположение частей, частиц в составе чего-либо; внутреннее устройство чего-либо [1, с. 1280].

Устройство – расположение и соотношение частей в каком-либо механизме, приспособлении, и т. п.; конструкция [1, с. 1403].

Функция – значение, назначение чего-либо [1, с. 1436].

3.1. Основные виды и свойства материалов

Расширять представления детей о свойствах веществ (прочность, твердость, мягкость). Виды материалов (дерево, металл, бумага, ткань, глина).

Задачи:

1. Используя образцы различных материалов (дерево, металл, бумага, ткань, глина), наглядно демонстрировать детям свойства этих материалов (прочность, твердость, пластичность, несгораемость).

2. Используя ИКТ, объяснить и показать детям, как меняется прочность изделий, конструкций в зависимости от их формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), увеличения количества слоев используемого материала, расположения в пространстве, сушки изделий.

Основные термины и понятия:

Несгораемость – свойство предметов, характеризующее их способность к горению при определенных условиях (время, температура) и стойкость к воспламенению [1, с. 640].

Пластичность – способность под давлением изменять внешнюю форму и сохранять ее после прекращения этого давления [1, с. 838].

Прочность – способность материала выдерживать определенную нагрузку. [1, с. 1038].

Твердость – сопротивление твердого тела изменению формы или нарушению целостности его поверхностного слоя [1, с. 1308].

4.1. Основные способы обследования предметов

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется, гибкий – не гибкий и т. д.).

Задачи:

1. Используя простейшие опыты с обследуемыми предметами, показать детям их свойства.
2. Стимулировать овладение детьми способов обследования предметов.

5.1. Классификация группы различных предметов по их назначению

Например, диван, стол, табурет – это мебель; чашка, ложка, тарелка – это посуда; трамвай, троллейбус, автобус – это маршрутные транспортные средства; самолет, вертолет – воздушные транспортные средства.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о назначении различных групп предметов (в том числе, транспортных средств).
2. Используя модели различных видов транспортных средств, побуждать детей группировать и классифицировать различные группы транспортных средств.

6.1. Трудовая деятельность человека и деятельность природных сил и явлений

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям, о том, что существуют предметы, сделанные руками человека (дороги, мосты, транспортные средства и т. п.).
2. Используя ИКТ, рассказать детям, о том, что существуют природные явления (снег, дождь, радуга, град, туман) и объекты, созданные природой (реки, леса, животные, растения, человек).

Основные термины и понятия:

Град – атмосферные осадки в виде округлых льдинок, представляющие собой дождевые капли, замерзшие в воздухе [1, с. 224].

Мост – сооружение для перехода, переезда через реку, овраг, железнодорожный путь и т. п. [1, с. 558].

Радуга – разноцветная, дугообразная полоса на небесном своде, образующаяся вследствие преломления солнечных лучей в дождевых каплях [1, с. 1058].

7.1. Объекты, создаваемые человеком для улучшения качества жизни и перевозки грузов и людей

Формировать понимание того, что человек создает объекты, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о том, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (жилые дома, дороги, мосты, пешеходные переходы, железнодорожные пути, дороги, транспортные средства).

2. Формировать понимание детьми назначения предметов, создаваемых человеком.

Основные термины и понятия:

Железная дорога – оборудованная рельсами полоса земли либо поверхность искусственного сооружения (железнодорожный мост), которая используется для движения железнодорожного подвижного состава [18].

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»

1. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

2. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

4. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

5. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Художественное отражение жизни с помощью театра

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Познакомить детей с театром. Поставить мини-спектакль по произведению К.И. Чуковского «Айболит». Обсудить судьбу зайчика. Сосредоточить внимание детей на необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, чтобы избежать травмирования.

Задачи:

1. Рассказать детям о театральном искусстве.
2. Поставить с участием детей мини-спектакль по произведению К.И. Чуковского «Айболит».
3. Обсуждая судьбу зайчика, подвести детей к необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.

Основные термины и понятия:

Театр – род искусства, художественное отражение жизни посредством сценического представления, осуществляемого актерами перед зрителями [1, с. 1309].

2.1. Социальные объекты, обеспечивающие деятельность общества

Объяснить детям, что люди проживают в населенных пунктах (город, поселок городского типа, районный центр, село, и т. д.) где имеется (создана) социальная инфраструктура.

Для проживания людей в населенных пунктах должны быть определенные социальные объекты: детский сад, школа, больница, поликлиника, магазин, парикмахерская и т. д. Для перевозки людей и грузов в населенных пунктах строят дороги, по которым движутся автомобили, автобусы. В больших населенных пунктах – городах – есть троллейбусные и трамвайные маршруты. Для сообщения между разными населенными пунктами строят дороги, проходящие вне населенных пунктов и соединяющие их.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям, что люди живут в населенных пунктах. Рассказать о типах населенных пунктов (город, поселок городского типа, районный центр, село).
2. Используя ИКТ, рассказать детям, что для удобства людей в городах строят социальные объекты (детский сад, школа, больница, поликлиника, магазин, парикмахерская).
3. Используя ИКТ, рассказать детям, что для перевозки людей и грузов в населенных пунктах строят дороги, по которым движутся автомобили и маршрутные транспортные средства: автобусы, троллейбусы, трамваи.
4. Используя ИКТ, объяснить детям элемент дороги «тротуар» для движения пешеходов и место перехода через дорогу «Пешеходный переход».

5. Показать и объяснить детям назначение дорожных знаков, обозначающих населенный пункт.

Основные термины и понятия:

Город – крупный населенный пункт, административный, промышленный, торговый и культурный центр района, области, округа, республики [1, с. 221].

Инфраструктура – совокупность предприятий, учреждений, систем управления, связи и т. п., обеспечивающая деятельность общества или какой-либо его сферы [1, с. 397].

Поселок городского типа – небольшой населенный пункт муниципального района; административный, промышленный, торговый и культурный центр [1, с. 1308].

Село – большое крестьянское селение, хозяйственный и административный центр для близлежащих деревень (в России до 1917 г. – обязательно с церковью); любой населенный пункт городского типа [1, с. 1173].

3.1. Формирование у детей интереса к своей малой родине и первичные представления о ней

Напоминать детям название населенного пункта, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Воспитывать у детей интерес к родному городу (поселку); организовывать прогулки и экскурсии в знаковые места населенного пункта.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям об истории возникновения населенного пункта.

2. Во время прогулки (экскурсии) по населенному пункту сосредотачивать внимание детей на его достопримечательностях.

3. Во время прогулки (экскурсии) обращать внимание детей на правила безопасного поведения на дороге (переходить дорогу по пешеходному переходу, держась за руку взрослого человека только на зеленый сигнал светофора).

Основные термины и понятия:

Достопримечательность – место, предмет, замечательное чем-либо, достойное особого внимания [1, с. 280].

4.1. Профессии, обеспечивающие жизнедеятельность общества

В детском саду есть воспитатели, помощники воспитателя, музыкальный руководитель, повар. В больнице и поликлинике есть

различные врачи, медсестры. В магазинах работают продавцы. Перевозят людей и грузы по дорогам водители, управляющие различными автомобилями (транспортными средствами). Строят дома, детские сады, больницы, магазины и т. д. строители.

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Задачи:

1. Используя ИКТ, знакомить детей с различными профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель.

2. Рассказывать детям о содержании профессий воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, водителя, строителя.

3. Учить детей ценить труд представителей этих и других профессий.

Основные термины и понятия:

Общество – совокупность людей, объединенных общими для них конкретно-историческими условиями жизни [1, с. 692].

5.1. Воспитание любви к малой Родине

Воспитывать у детей интерес к населенному пункту, где они проживают. Организовывать прогулки и экскурсии в знаковые места населенного пункта.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям об истории возникновения родного города (поселка).

2. Во время прогулки (экскурсии) по родному городу (поселку) сосредотачивать внимание детей на достопримечательностях родного города (поселка).

3. Во время прогулки (экскурсии) обращать внимание детей на правила безопасного поведения на дороге (переходить дорогу по пешеходному переходу, держась за руку взрослого человека только на зеленый сигнал светофора, убедившись в безопасности перехода дороги, то есть в том, что транспортные средства остановились и пропускают вас).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания

2. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

3. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

4. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

5. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

6. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

7. Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

8. Дать представления о том, что для роста растений нужны тепло, земля, вода и воздух.

9. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

10. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

11. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

12. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Значение хорошего питания для здоровья человека

Объяснить детям, что каждый человек, для того чтобы жить, должен питаться. Рассмотреть основные виды продуктов питания.

Для обеспечения всех людей продуктами питания есть люди (фермеры), которые занимаются выращиванием на земле различных сельскохозяйственных культур. Зерновые – рожь, пшеница, ячмень, рис, гречка, пшено. Овощные культуры – картофель, морковь, свекла, огурцы, помидоры, горох, капуста и т. д. Фруктовые и ягодные культуры – яблоки, груши, персики, черная смородина, виноград, виктория, малина и т. д. Выращивают лошадей, коров, свиней, различную птицу (кур, гусей, индеек, перепелов и т. д.)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Для работы в сельском хозяйстве людям нужны различные сельскохозяйственные машины (тракторы, комбайны, прицепные устройства: сеялка, плуг, сенокосилка) для того чтобы обрабатывать землю, производить сев, собирать урожай и грузовые автомобили, чтобы перевозить семена, рассаду на поля и собранный урожай в места хранения и торговли.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям, что окружающие их растения бывают съедобными и несъедобными. Съедобные растения называются сельскохозяйственными культурами. Их выращивают специально подготовленные люди – фермеры.

2. Используя ИКТ, рассказать детям, что фермеры выращивают не только растения, но и домашних животных и птиц.

3. Используя ИКТ, рассказать детям о детенышах домашних животных и птиц. Научить детей правильно называть детенышей домашних животных и птиц.

4. Используя ИКТ, рассказать детям, что для работы фермерам необходимы различные сельскохозяйственные машины (тракторы, комбайны, прицепные устройства: сеялка, плуг, сенокосилка, грузовые автомобили).

Основные термины и понятия:

Сельскохозяйственные культуры – культурные растения, возделываемые с целью получения продуктов питания, технического сырья и корма для скота [2, с. 480].

Сельскохозяйственные машины – совокупность энергетических, технологических и транспортных машин, выполняющих различные операции в сельскохозяйственном производстве. Энергетические машины – тракторы, самоходные шасси и стационарные тепловые двигатели; технологические машины – большая группа сельскохозяйственных, землеройных и мелиоративных машин; транспортные средства – автомобили общего и специального назначения, тракторные прицепы, подь-

емники, конвейеры. Сельскохозяйственные машины – важнейшая часть основы производственных фондов сельскохозяйственных предприятий, составляющая техническую основу механизации сельского хозяйства и определяющая технический уровень сельскохозяйственного производства [25, с. 509].

2.1. Первые водные транспортные средства (плот, лодка)

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Знакомить детей с обитателями живого уголка детского сада. Рассказывая о декоративных рыбках и птицах подчеркивать, что люди изобретали водные транспортные средства, для решения вопроса передвижения по воде для освоения новых территорий, рыбной ловле, перевозке грузов.

Задачи:

1. Знакомить детей с обитателями живого уголка детского сада.
2. Рассказывать детям о различиях в способах передвижения рыб и птиц.
3. Подводить детей к пониманию того, что способы передвижения транспортных средств в воде и воздухе схожи с передвижениями рыб и птиц (рыбки плавают и корабли плавают; птицы летают и самолет летает).

3.1. Значение диких животных в жизни человека и природы

Расширять представления детей о диких животных. Дикае животные (медведь, лось, олень, лиса, барсук, бобр, белка, куница, песец, еж и др.) живут в лесу, земноводные (лягушки, жабы, саламандры и др.) живут в воде и на суше. В городе их содержат в специально созданных для их проживания местах – зоопарках. Зоопарк можно посетить, добравшись до него на маршрутном транспортном средстве (автобус, троллейбус, трамвай).

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширять представления детей о диких животных и среде их обитания.
2. Рассказывать детям, что кроме естественной среды обитания, дикие животные могут жить в зоопарках.
3. Посетить с экскурсией зоопарк. По дороге в зоопарк обращать внимание детей на места, по которым проходит маршрут. Сосредотачивать внимание детей на необходимости соблюдения правил безопасного поведения на дороге во время поездки на экскурсию в зоопарк.

Основные термины и понятия:

Абиотический – неживой; относится к неживым компонентам экосистемы [13, с. 6].

Биота – 1. Исторически сложившаяся совокупность флоры, фауны и микроорганизмов, объединенных общей областью распространения [29, с. 41].

Дикие животные – 1) животные, не подвергавшиеся одомашниванию и свободно живущие в природной среде; 2) особи, в поведении которых ярко выражена агрессивность или страх по отношению к человеку [29, с. 93].

Зоопарк – научно-просветительное учреждение, в котором содержатся, демонстрируются и изучаются некоторые дикие и домашние животные [1, с. 370].

Среда обитания – совокупность абиотических и биотических условий и ресурсов жизни организма [29, с. 303].

4.1. Развитие способности к наблюдению за окружающей средой

Учить детей наблюдать за окружающей человека средой, наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. За дорогами, транспортными средствами, движущимся по дорогам, светофорами, уметь определять места расположения пешеходных переходов.

Задачи:

1. Приучить детей во время прогулок на участке детского сада наблюдать за птицами, насекомыми.
2. Учить детей наблюдать за дорогами, транспортными средствами движущимся по ним, сигналами светофоров.
3. Объяснить детям, по каким признакам можно определить места нахождения пешеходных переходов

5.1. Роль насекомых в природе и жизни человека

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Рассказывать детям о различных видах полезных насекомых, которые существуют в природе (пчелы, осы, шмели, божьи коровки, жук-пожарник). Объяснять детям, что насекомые приносят пользу и играют определенную роль в пищевой цепочке и поэтому их нельзя ловить. Пояснить детям, что наблюдая за полетом бабочки, стрекозы, майского жука или божьей коровки необходимо быть внимательным, особенно если это происходит вблизи проезжей части дороги, так как можно увлечься зрелищем и попасть под автомобиль.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о различных видах полезных насекомых.
2. Объяснять детям, что насекомые приносят пользу, поэтому их нельзя ловить, а нужно наблюдать за ними издалека.
3. Предупредить детей, что наблюдая за полетом насекомых вблизи проезжей части, необходимо быть внимательным, чтобы не попасть под автомобиль.

6.1. Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.

Рассказать детям, что собранные фрукты и овощи на полях и в садах доставляют специализированными транспортными средствами (рефрижераторами) в магазины и на перерабатывающие предприятия для изготовления соков, компотов и т. д.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о различиях между овощами, фруктами и ягодами.
2. Научить детей отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
3. Используя ИКТ, рассказать детям, что собранные фрукты и овощи на полях и в садах доставляют специализированными транспортными средствами (рефрижераторами) в магазины и на перерабатывающие предприятия для изготовления соков, компотов и т. д.

Основные термины и понятия:

Рефрижератор – грузовое транспортное средство, оборудованное холодильной установкой для перевозки скоропортящихся продуктов [1, с. 1120].

7.1. Основные виды деревьев и растений, растущих в нашей местности

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Рассказать детям о различных видах растений, цветущих в данной местности. Научить детей давать правильные названия видам деревьев и цветущих травянистых растений. Обращать внимание детей на то, что деревья и цветы растут в лесу, на земле, их корни уходят в почву.

В городе для обогащения воздуха кислородом высаживают деревья, создают лесопарковую зону, где люди могут отдохнуть. В городе для перевозки пассажиров по различным маршрутам: в детский сад, школу, на работу, в зоопарк, цирк, музей, больницу и т. д., построено много асфальтированных дорог.

Задачи:

1. Используя ИКТ рассказать детям о видах деревьев и использовании древесины для строительства домов, изготовлении мебели, бумаги, использования в качестве дров для отопления жилых помещений.

2. Используя ИКТ рассказать детям о планировке парков и устройстве в них велосипедных дорожек, детских площадок.

Основные термины и понятия:

Велосипедная дорожка – конструктивно отделенный от проезжей части и тротуара элемент дороги (либо отдельная дорога), предназначенный для движения велосипедистов и обозначенный знаком 4.4.1 [22, с. 3].

Растение – организм, питающийся не органическими веществами воздуха и почвы, обычно прикрепленный к месту своего обитания [1, с. 1100].

8.1. Основные условия для роста растений

В природе везде, где имеются почва, вода, тепло, солнечный свет, растут растения. Множество дикорастущих деревьев на большом пространстве образует лес. Из выросших деревьев человек заготавливает древесину и использует ее для своих целей. Строит дома, изготавливает окна, двери, доски для пола. Травянистые растения, растущие на большом пространстве образуют луг. Луга человек использует в своих интересах: устраивает пастбища для домашних животных (овцы, коровы, лошади), заготавливает на них с помощью сельскохозяйственных машин травяную смесь, которая после сушки на солнце может храниться целый год. Заготовленную травяную смесь на грузовых автомобилях-самосвалах доставляют в места хранения на сеновале или силосной башне.

Задачи:

1. Используя ИКТ объяснить детям, что солнце является источником жизни для людей, животных, птиц, насекомых, растений.

2. Используя ИКТ объяснить детям, что человек использует в своих целях, то, что есть в природе: деревья, растения, животных, рыбу и т. д.

3. Используя ИКТ объяснить детям, что для облегчения своего труда, человек создает различные механизмы, чтобы обрабатывать землю, заготавливать древесину, ловить рыбу, перевозить грузы.

Основные термины и понятия:

Луг – пространство земли, покрытое травянистой растительностью, сенокосное, пастбищное угодье [1, с. 506].

Сено – скошенная и высушенная трава, идущая на корм и подстилку скоту (домашним животным: овцы, козы, коровы, лошади) [1, с. 1175].

Силос – сочный корм для скота, получаемый консервированием измельченных зеленых частей растения в специальных сооружениях [1, с. 1185].

9.1. Транспортные средства для уборки дорог

Познакомить детей с транспортными средствами, применяемыми для уборки дорог от снега зимой, полива дорог водой и очистки от мусора летом, весной, осенью.

Задачи:

1. Объяснить детям природные и климатические особенности каждого времени года: зима, весна, лето, осень.

2. Объяснить детям особенности перевозки людей и грузов в зимнее и летнее время года, связанные с природно-климатическими условиями местности. Зимой на дорогах образуются гололед, наледь, сугробы, заносы, затрудняющие движение транспортных средств, устанавливается короткий световой день. Летом длинный световой день, тепло, благоприятные условия для движения транспортных средств.

10.1. Основные свойства воды, песка, снега, глины

Объясняя детям физические состояния воды, обратить их внимание на различные фазовые состояния, принимаемые водой в зависимости от внешних условий. При нормальной температуре вода находится в жидком состоянии. При нагревании до температуры 100°C вода превращается в пар. Провести опыт с чайником. При низких температурах вода превращается в лед. Использование человеком водных транспортных путей. Свойства песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), использование природного песка при строительстве дорог. Снег (холодный, белый, от тепла – тает). Глина во влажном состоянии – вязкая масса, использование глины человеком для изготовления керамической посуды.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям свойства воды: прозрачная, бесцветная, текучая, без запаха, принимает любую форму, в которую ее налить, растворяет вещества, может замерзнуть, может испаряться, вода расширяется и сжимается.

2. Используя ИКТ, объяснить детям состояния, в которых может находиться вода: жидкое (дождь), газообразное (пар, туман), твердое состояние (лед), плотный снег.

3. Используя ИКТ, объяснить детям образование из воды рек, озер, морей. Значение водных путей для перевозки различных грузов и людей.

Основные термины и понятия:

Жидкость – вещество, обладающее свойством течь и принимать форму сосуда, в котором оно находится [1, с.1305].

11.1. Применение речи для отражения полученных впечатлений и в продуктивной деятельности

Задачи:

1. Используя ИКТ по изученным темам раздела «Ознакомление с миром природы», побуждать детей составлять рассказ по заданной теме.

2. Учить детей с помощью речи передавать полученные впечатления в своем рассказе.

12.1. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе

Если небо покрыто тучами, то может в теплое время года пойти дождь, а в холодное время года – снег. Если выпадет снег, то он покроет всю землю, засыплет дороги и людям нужно очищать их от снега, чтобы транспортные средства могли по дорогам ездить.

Задачи:

1. Учить детей понимать и оценивать погодные условия.

2. Объяснить детям о зимних изменениях в природе. Стало очень холодно. Люди надели зимнюю одежду и обувь. Дороги и тротуары покрылись снегом и льдом. В зимний период водителям и пешеходам необходимо быть очень внимательными и осторожными на дорогах.

3. Объяснить детям о весенних изменениях в природе. Снег начинает таять, на реках начинается ледоход. Реки освобождаются ото льда, начинают ходить теплоходы, речные суда. Начинаются сельскохозяйственные работы, сев зерновых и овощных культур.

4. Объяснить детям о летних изменениях в природе. Длинный световой день. Люди ходят в летней одежде. На полях созревает урожай. Солнце высоко и ярко светит. Люди выезжают отдыхать на природу (в лес, на реку).

5. Объяснить детям об осенних изменениях в природе. Начинается уборка урожая и перевозка его в места хранения и переработки. До наступления зимних холодов теплолюбивые птицы улетают в теплые страны. Деревья сбрасывают листья. С наступлением холодов реки покрываются льдом. Движение судов по рекам прекращается.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ»

1. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

2. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

3. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

4. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

5. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

6. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

7. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

8. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую зимнюю одежду на весеннюю облегченную.

9. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

10. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

11. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Основные признаки осени

Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Продолжительность светового дня уменьшается, рано темнеет. Видимость на дорогах ухудшается из-за темноты, дождя, тумана. Пешеходам необходимо иметь световозвращающие элементы на предметах одежды.

Задачи:

1. Используя ИКТ, учить детей замечать происходящие изменения в природе в связи со сменой времен года.
2. Используя ИКТ, учить детей соблюдать правила безопасного поведения на дорогах в условиях недостаточной видимости и скользких дорог.
3. Используя ИКТ, учить детей использовать световозвращающие элементы на предметах одежды для улучшения видимости пешеходов водителями на дороге.

2.1. Значение осени в жизни земледельцев

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай зерновых культур (пшеница, рожь, ячмень, рис, гречиха) овощей и фруктов. Собранный урожай на грузовых автомобилях отвозят в места хранения зерна (элеваторы), овощехранилища.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказывать детям о том, что осенью собирают урожай зерновых культур (пшеница, рожь, ячмень, рис, гречиха), овощей и фруктов.
2. Используя ИКТ, рассказывать детям о том, что собранный урожай отвозят на грузовых автомобилях в места хранения и торговли.

3.1. Определение основных овощей и фруктов

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Объяснить детям, что некоторые овощи и фрукты растут в теплых странах. Их доставляют к нам на различных видах транспортных средств (самолетом, морскими судами, специализированными грузовыми автомобилями – рефрижераторами).

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям виды фруктов, овощей, зерновых культур, и места их выращивания.
2. Используя ИКТ, показать детям виды наземных, водных и воздушных транспортных средств используемых для перевозки фруктов, овощей и зерна.

4.1. Основные признаки зимы

Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Световой день становится еще короче, чем осенью.

На дорогах из-за ухудшения погодных условий образуется гололедица, снежные заносы. На легковых автомобилях устанавливают зимние шины. Для расчистки дорог от снежных заносов применяют снегоуборочную технику. Снег, убираемый с дорог, грузят в грузовые автомобили-самосвалы и отвозят в специальные места, где его растапливают и превращают в воду. Зимой пешеходные дорожки и тротуары посыпают песком, чтобы пешеходы при движении не скользили и не падали. При падении пешеходы могут получить серьезные травмы. При переходе через дорогу пешеходы должны быть очень внимательны и осторожны, так как тормозной путь автомобилей на скользкой зимней дороге длиннее, чем на сухой летней.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям рисунки населенных пунктов и дорог в зимних условиях.
2. Используя ИКТ, показать детям примеры использования световозвращающих элементов в условиях дорожного движения.
3. Используя ИКТ, показать детям рисунки, изображающие уборку снега с дороги снегопогрузчиком и вывоз грузовыми автомобилями самосвалами в места складирования и переработки.

5.1. Основные виды зимующих птиц. Наблюдение за птицами

Рассказать детям о видах птиц зимующих в России. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Объяснить детям необходимость подкармливания птиц зимой.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о видах птиц зимующих в России.
2. Объяснить детям необходимость подкармливания птиц зимой.

6.1. Характерные признаки зимы и состояния окружающей природы

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Нельзя кататься с горок, съезжая с которых можно оказаться на дороге и попасть под проезжающее транспортное средство.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям красоту зимней природы.
2. Используя ИКТ, объяснить детям правила безопасного поведения на дорогах в зимний период.
3. Используя ИКТ, объяснить детям трудности автомобильных перевозок грузов и людей во время бурана, метели, снегопада.

7.1. Характерные признаки весны и состояния окружающей природы

Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, день становится длиннее, снег начинает таять, становится рыхлым. На дорогах из-за таяния снега образуются лужи. Пешеходы должны быть внимательными при обходе луж, нельзя выходить на проезжую часть дороги.

Задачи:

1. Используя ИКТ, знакомить детей с особенностями весенней погоды.
2. Используя ИКТ, рассказать детям о возможных затруднениях во время перехода через дорогу в весенний период.

8.1. Основные признаки весны

Расширять представления детей о весенних погодных условиях: стало пригревать солнышко – потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую зимнюю одежду на весеннюю облегченную. Распускаются листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о весенних погодных условиях.
2. Используя ИКТ, рассказать детям о растениях, птицах и насекомых, которые встречаются в природе весной.

9.1. Весенние работы земледельцев.

Объяснить детям, что весной солнце нагревает землю, и она становится теплой и пригодной для посадки различных растений.

Показать детям, как сажают в землю семена растений.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям, что в весенний период земля становится наиболее пригодной для посадки различных растений.

2. Используя ИКТ, показать детям, каким образом осуществляется посев семян растений в землю.

3. С помощью каких машин люди обрабатывают (пахут) землю и производят сев зерновых, овощных культур.

Основные термины и понятия:

Земледелец – тот, кто занимается земледелием; крестьянин [1, с. 362].

10.1. Значение летнего сезона для земледельцев и строителей дорог

Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются в водоемах. Дети катаются на велосипедах, самокатах, скейтах, роликовых коньках. Объяснить детям правила безопасного катания на велосипедах, самокатах, скейтах, роликовых коньках.

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширять представления о летних изменениях в природе.

2. Используя ИКТ, объяснить детям правила безопасного катания на велосипедах и самокатах.

3. Используя ИКТ, объяснить детям, что дороги строятся только в теплое время года, так как материалы не замерзают.

11.1 Садовые и огородные растения

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. Объяснять детям, что овощи и фрукты имеют короткий срок хранения, поэтому их нужно быстро доставить в места хранения и переработки.

Задачи:

1. Используя ИКТ, дать детям элементарные знания о фруктовых, ягодных и овощных растениях.

2. Используя ИКТ, объяснить детям, что овощи и фрукты, ягоды созревающие летом, имеют короткий срок хранения, поэтому их нужно быстро доставить в места хранения и переработки.

Средняя группа (4–5 лет)

3.6. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

2. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

3. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка».

4. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

5. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

6. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

7. Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушков, принеси 3 зайчиков).

8. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Рассмотрение понятия «Множество» и его элементов

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по признакам элементов: одинаковых типов транспортных средств. Разного цвета, размера, формы кузова; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Для составления множества можно использовать изображения транспортных средств различных видов размеров, цветов, форм кузовов; различные типы грузовых автомобилей (бортовые, автопоезда, миксеры, автоцистерны для перевозки различных жидких продуктов).

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множества из изображений транспортных средств одинаковой формы, отличающихся только по цвету.

2. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множеств из изображений различных типов наземных транспортных средств (гужевые повозки, легковые автомобили, грузовые автомобили).

3. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множества из изображений транспортных средств одного типа (гужевые повозки, грузовые автомобили цистерны, полуприцепы, фургоны, автомобили медицинской помощи, автомобили пожарной службы).

Основные термины и понятия:

Элемент – 1) Составная часть чего-либо; компонент; 2) Деталь какого-либо сооружения, устройства; единица какого-либо множества [1, с. 1520].

2.1 Классификация элементов множества по цвету, количеству

Развивать способность детей классифицировать элементы множества по цвету, по количеству. Учить умению определять, каких элементов больше или меньше, устанавливать равенство.

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много легковых автомобилей, одни – красного цвета, а другие – синего; красных автомобилей больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих автомобилей поровну». Используя неоднородное множество

из различных типов специализированных грузовых автомобилей развивать у детей способность классифицировать их по существенным и заданным признакам.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множества из моделей (изображений) транспортных средств одного типа различающихся по цвету кузова.

2. Используя ИКТ, объяснить детям принцип составления множества, из моделей (изображений) неоднородных транспортных средств, классифицируя их по какому-либо из признаков (по виду транспорта: водный, воздушный, наземный); по специализации: легковые автомобили, грузовые автомобили – бортовые, полуприцепы, цистерны и т. д.).

Основные термины и понятия:

Неоднородный – неодинаковый в отдельных своих частях [1, с. 630].

Специализированный – предназначенный для работы или использования в какой-либо одной узкой области, отрасли чего-либо; имеющий специальное, особое назначение [1, с. 1247].

3.1. Счет до 5, понятие числа 5 как множества, состоящего из пяти элементов

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три автомобиля», трое нарт, три автобуса, два автомобиля и трое нарт и т. д.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям принцип счета по изображениям транспортных средств.

2. Объяснить детям обобщающие свойства числа (то есть независящие от признаков предмета) при определении количества чего-то состоящего из различных предметов.

4.1. Сравнение двух групп предметов

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. При сравнении двух групп предметов использовать однородные и неоднородные изображения или модели различных видов транспортных средств.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям порядок действий при определении количества предметов двух однородных групп на моделях (изображениях) транспортных средств. Порядок действий: используя два вида изображений гужевых транспортных средств в количестве по пять единиц каждая научить детей составлять заданные группы предметов.

2. Используя ИКТ, объяснить детям порядок действий при определении количества предметов двух неоднородных групп на моделях (изображениях) транспортных средств. Порядок действий: используя два вида моделей (изображений) транспортных средств в количестве по пять единиц научить детей составлять заданные группы предметов.

Основные термины и понятия:

Число – единица счета, выражающая то или иное количество; количество кого-либо, чего-либо [1, с. 1480].

5.1. Сравнение равных и неравных групп транспортных средств на основе счета

«Здесь один, два велосипеда, а здесь один, два, три легковых автомобиля. Легковых автомобилей больше чем велосипедов; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Задачи:

1. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей формировать из них равные и неравные группы однородных видов транспортных средств.

2. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей формировать из них равные и неравные группы неоднородных видов транспортных средств.

6.1. Сравнение и уравнивание двух множеств

Учить уравнивать неравные группы различных видов транспортных средств двумя способами, добавляя к меньшей группе одно транспортное средство или убирая из большей группы одно (лишнее) транспортное средство («К 2 автомобилям добавили 1 автомобиль, стало 3 автомобиля и мотоциклов тоже 3. Мотоциклов и автомобилей поровну – 3 и 3» или: «мотоциклов больше (3), а автомобилей меньше (2). Убрали 1 мотоцикл, их стало тоже 2. Мотоциклов и автомобилей стало поровну: 2 и 2»).

Задачи:

1. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей уравнивать неравные группы однородных видов транспортных средств двумя способами, добавляя к меньшей группе одно транспортное средство или убирая из большей группы одно (лишнее) транспортное средство.

2. Используя ИКТ с изображениями различных видов транспортных средств, научить детей уравнивать неравные группы неоднородных видов транспортных средств двумя способами, добавляя к меньшей группе одно транспортное средство или убирая из большей группы одно (лишнее) транспортное средство.

7.1. Классификация по виду транспорта и типам транспортных средств

Классифицировать множество различных видов транспортных средств по видам транспорта в пределах пяти единиц. Группировать транспортные средства одного вида транспорта по типу транспортных средств.

Отсчитывать и выбирать транспортные средства определенного вида и типа: наземные (автомобильные, гужевые, железнодорожные транспортные средства); водные (теплоход, корабль, парусник, катер, лодка); воздушные (самолет, вертолет, воздушный шар, дирижабль). Группировать транспортные средства по видам и типам в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей порядку действий при определении количества и выбора заданных изображений различных видов однородных транспортных средств.

2. Используя ИКТ, научить детей порядку действий при определении количества и выбора заданных изображений различных видов неоднородных транспортных средств.

8.1. Сравнение количества элементов двух или трех множеств

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп различных видов транспортных средств (наземные, водные, воздушные). Дать характеристику каждой среде вещества (земля, вода, воздух), где движутся различные виды транспортных средств. Подводить детей к пониманию того, что различные виды транспортных средств движутся быстрее или медленнее относительно друг друга.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей устанавливать равенство (неравенство) групп различных видов транспортных средств (наземные, водные, воздушные)
2. Используя ИКТ, рассказать детям о каждой среде вещества используемой для движения наземных, водных и воздушных транспортных средств.
3. Используя ИКТ, научить детей сравнивать движение различных видов транспортных средств, что движется быстрее или медленнее относительно друг друга.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА»

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

2. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

3. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

4. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов: «Эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Сравнение предметов по величине

Сравнение предметов по габаритным величинам, используя способы наложения или приложения. Излагать результаты сравнения в речи.

Совершенствовать умение сравнивать два транспортных средства (автобус и легковой автомобиль, теплоход и катер и т. д.) по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два транспортных средства по габаритным размерам путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте).

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей сравнивать друг с другом два транспортных средства (автобус и легковой автомобиль, теплоход и катер и т. д.) по величине (длине, ширине, высоте).

2. Используя ИКТ, учить детей сравнивать модели (изображения) двух различных видов транспортных средств по габаритным размерам путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте).

2.1. Сравнение различных видов транспортных средств по двум параметрам величины (длине и ширине)

Задачи:

1. Учить детей методом наложения сравнивать длину и ширину различных транспортных средств. Отвечать на вопросы какое транспортное средство длиннее и шире.

3.1. Определение порядка возрастания и убывания длины транспортных средств в пределах пяти единиц

Сравнение размеров транспортных средств одного вида транспорта. Определение порядка увеличения размеров транспортных средств от меньшего к большему.

Устанавливать размерные отношения между 3–5 транспортными средствами одного вида транспорта разной длины (ширины, высоты), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или возрастания величины. Сравнить возможности перевозки грузов и пассажиров различными видами транспортных средств.

Задачи:

1. Используя ИКТ и модели (изображения) 3–5 транспортных средств одного вида транспорта, научить детей устанавливать размерные отношения.

2. Научить детей располагать модели различных видов транспортных средств в заданной последовательности (по возрастанию или убыванию размера транспортных средств).

3. Используя ИКТ, научить детей сравнивать возможности перевозки грузов и пассажиров различными видами транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Высота – величина, протяженность чего-либо от нижней точки до верхней, снизу вверх [1, с. 183].

Поперечник – размер в ширину, диаметр [1, с. 921].

Ширина – протяжение чего-либо в поперечнике [1, с. 1498].

4.1. Установление размерных отношений предметов

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения различных видов транспортных средств (сравнивать по величине наземные, воздушные и водные транспортные средства).

Задачи:

1. Используя ИКТ, вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения различных видов транспортных средств.
2. Учить детей сравнивать по величине наземные, воздушные и водные транспортные средства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ФОРМА»

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
2. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.)
3. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
4. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
5. Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: колесо – круг, платок – квадрат, мяч – шар, кузов, дверь – прямоугольник и др.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Определение основных геометрических фигур и объемных форм

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике на примере моделей различных видов транспортных средств, а также шаре, кубе (грузовой автомобиль, самолет, воздушный шар, парусная яхта и т. д.).

Задачи:

1. Используя ИКТ, напомнить детям основные геометрические фигуры и объемные формы.

2. Объяснить детям, что используя формы геометрических фигур, люди создают детали, из которых состоят различные транспортные средства.

Основные термины и понятия:

Воздушный шар (аэростат) – летательный аппарат легче воздуха, с корпусом, наполненным газом [13, с.106].

Самолет – летательный аппарат, тяжелее воздуха с силовой установкой (двигателем) и крыльями (два крыла), создающими подъемную силу [1, с. 1144].

2.1. Существенные признаки геометрических фигур

Научить детей выделять существенные признаки геометрических фигур (углы, вершины, стороны, количество этих признаков). С помощью зрительного и осязательного анализаторов учить детей определять у геометрических фигур наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность. Развивать способность детей находить на моделях различных видов транспортных средств геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей выделять существенные признаки геометрических фигур (углы, вершины, стороны, количество этих признаков).

2. С помощью зрительного и осязательного анализаторов учить детей определять у геометрических фигур наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность.

3. Развивать способность детей находить на моделях различных видов транспортных средств геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

3.1. Существенные признаки прямоугольника

Познакомить детей с прямоугольником. Показать детям путем наложения фигур несовместимость прямоугольника с кругами, и совместимость с квадратами, прямоугольными треугольниками. Учить определять прямоугольник среди других фигур (квадрат, треугольник), и называть элементы прямоугольника: количество углов и сторон.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с геометрической фигурой прямоугольник. Показать создание прямоугольника с помощью двух или четырех прямоугольных треугольников и двух квадратов.

2. Используя ИКТ, научить детей определять прямоугольник среди других фигур (квадрат, треугольник), и называть, элементы прямоугольника: количество углов и сторон.

4.1. Классификация геометрических фигур по форме и размеру

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных форм и размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Используемые в дорожной среде дорожные знаки имеют форму: треугольника, квадрата, прямоугольника и круга. Используя различные формы геометрических фигур, человек создает различные виды транспортных средств.

Задачи:

1. Используя ИКТ, дать детям представление о том, что фигуры могут быть разных форм и размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

2. Используя ИКТ, показать детям использование различных форм геометрических фигур в дорожной среде.

3. Используя ИКТ, показать детям применение форм различных геометрических фигур при создании различных видов транспортных средств: воздушных (фюзеляж самолета – круг), водных – корпус судна, наземных – кузов грузового автомобиля.

Основные термины и понятия:

Судно – плавучее сооружение, предназначенное для транспортных, промысловых и военных целей, для научных исследований и т. п. [1, с. 1287].

Фюзеляж – корпус, остов самолета [1, с. 1437].

5.1. Установление соотношений форм геометрических фигур с объемными формами, созданными на их основе

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: колесо, фюзеляж самолета – круг; кузов грузового автомобиля – квадрат, прямоугольник; воздушный шар (аэростат) – шар, корпус судна – треугольник.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: колесо, фюзеляж самолета – круг; кузов грузового автомобиля – квадрат, прямоугольник; воздушный шар (аэростат) – шар, корпус судна – треугольник.

2. Используя ИКТ, показать детям сечения: фюзеляжа самолета, корпуса судна. Части кузова грузового автомобиля.

Основные термины и понятия:

Аэростат – летательный аппарат легче воздуха (дирижабль, воздушный шар, и т. п.) [1, с. 53].

Кузов – часть гужевой повозки, автомобиля и т. п., служащая для размещения людей или грузов [1, с. 478].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Развитие умения ориентироваться в пространстве

С помощью предписывающих знаков: 4.1.1 «Движение прямо», 4.1.2 «Движение направо», 4.1.3 «Движение налево», 4.1.4 «Движение прямо или направо», 4.1.5 «Движение прямо или налево», 4.3. «Круговое движение» развивать у детей умения двигаться в заданном предписывающими дорожными знаками направлении. Побуждать детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Задачи:

1. Используя ИКТ с изображениями предписывающих знаков 4.1.1 «Движение прямо», 4.1.2 «Движение направо», 4.1.3 «Движение налево», 4.1.4 «Движение прямо или направо», 4.1.5 «Движение прямо или налево», 4.3. «Круговое движение», развивать у детей умения двигаться в заданном предписывающими дорожными знаками направлении.

2. Используя ИКТ, побуждать детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

2.1. Установление пространственных отношений между предметами

Познакомить детей с пространственными отношениями: далеко – близко (автомобиль стоит близко, а самолет летит на большой высоте). Объяснить детям, каким образом на примере известных длин (локоть, пядь) можно определять пространственные отношения между предметами.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с пространственными отношениями: далеко – близко.
2. Научить детей на примере известных длин (локоть, пядь) определять пространственные отношения между предметами.

Основные термины и понятия:

Локоть – старинная русская мера длины, равная примерно 0,5 метра, то есть приблизительно равной расстоянию от пальцев до локтя [1, с. 504].

Пядь – старинная русская мера длины, равная расстоянию между концами растянутых большого и указательных пальцев [1, с. 1052].

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ»

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Существенные признаки суток

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Солнце всходит утром, а заходит вечером. От утра до вечера проходит день. После захода солнца становится темно и наступает ночь. Теплоход отправляется в рейс рано утром. Автомобиль выехал в рейс вечером. Ночью после захода солнца всегда становится холоднее, чем днем.

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», опираясь на прошедшие или предстоящие события.

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.
2. Объяснять детям значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», опираясь на прошедшие или предстоящие события.

3.7. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
2. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
3. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
4. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Исследование объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Правила сенсорного обследования:

- восприятие целостного облика предмета;
- мысленное деление на основные части и выявление их признаков (форма, величина, цвет, материал и др.);
- пространственное соотнесение частей друг с другом (слева, справа, над, сверху и т. д.);

- вычленение мелких деталей, установление их пространственного расположения по отношению к основным частям;
- повторное целостное восприятие предмета.

Побуждать детей сравнивать предметы (транспортные средства), обладающие сходными (цвет, размер) и различными (назначение) признаками, выделять существенные признаки. Подводить детей к обобщениям на основе выделения существенных признаков и закреплять их в речи (проговаривать вслух совместно с детьми).

Задача:

1. Научить детей сравнивать транспортные средства, обладающие сходными (цвет, размер) и различными (назначение) признаками, выделять существенные признаки.

2.1. Создание образа обследуемого предмета

Научить детей получать сведения об обследуемом предмете в процессе его восприятия с помощью различных анализаторов (зрительный, слуховой, осязательный, двигательный) в процессе практического исследования.

Задачи:

1. Научить детей определять вид, назначение, цвет транспортного средства.
2. Сравнить его с другими транспортными средствами.

3.1. Соблюдение алгоритма игровой деятельности

Формировать у детей в игровой деятельности умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Например, в настольных играх, где ход совершается участником после броска кубика с изображением точек, количество которых обозначает количество ходов, на которые он может продвинуться вперед. Необходимо объяснять детям правила такой игры и проговаривать последовательность действий, с целью запоминания их детьми.

Задачи:

1. Учить детей в настольных дидактических играх проходить по установленному маршруту и с помощью игрового кубика устанавливать количество выпавших ходов.
2. Объяснять детям правила такой игры и проговаривать последовательность действий, с целью запоминания их детьми.

4.1. Использование в познавательно-исследовательской деятельности ролевых моделей поведения

Научить детей понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели поведения в играх и опытах, содержание которых представляет собой имитацию действий участников дорожного движения (анимационные ролики, изготовление макетов), изучение объектов дорожно-транспортной среды путем выполнения действий с их макетами, изготовление данных макетов.

Задачи:

1. Учить детей выполнять роли пешехода и пассажира маршрутного транспортного средства.
2. Знакомить детей с объектами дорожно-транспортной среды (светофор, дорога, пешеходный переход, места остановок маршрутных транспортных средств).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.
2. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние).
3. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
4. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
5. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами наощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
6. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
7. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Обогащение сенсорного опыта на основе широкого круга предметов и объектов транспортной среды

Сенсорное развитие в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, с элементами трудовой деятельности, познавательной).

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов транспортной среды, с новыми способами их обследования (зрительным, осязательным, обонятельным, слуховым, вкусовым). Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов в игровой деятельности.

Задачи:

1. Знакомить детей с широким кругом предметов и объектов транспортной среды.
2. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов в игровой деятельности.

2.1. Совершенствование восприятия объектов окружающей среды

Совершенствовать у детей восприятие всеми органами чувств: зрением, осязанием, обонянием, слухом, вкусом, путем активного взаимодействия с окружающей средой, в том числе, с дорожно-транспортной средой и ее объектами.

Задачи:

1. Совершенствовать у детей восприятие окружающей среды всеми органами чувств.
2. Учить детей ориентироваться на дороге.

3.1. Развитие чувственного опыта и умения фиксировать его в речи

Используя режимные моменты и занятия в образовательной деятельности, обогащать чувственный опыт детей и развивать умение фиксировать его в речи. Побуждать детей проговаривать вслух свойства окружающих предметов (величина, цвет, форма, масса, назначение, скорость движения).

Локомотив большой, серого цвета, прямоугольной формы, тяжелый, движет прицепленные к нему вагоны, движется с большой скоростью.

Задача:

1. Развивать способность детей фиксировать в речи полученные знания о всех видах транспортных средствах и их назначении.

4.1. Изучение плоскостных геометрических фигур

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал) на примере дорожных знаков с основными цветами спектра (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый), на примере транспортных средств.

Задачи:

1. Учить детей на примере дорожных знаков, с основными цветами спектра.
2. Объяснить детям использование покрасочных покрытий различных цветов для окраски всех видов транспортных средств.

5.1. Развитие тактильных ощущений

Развивать у детей осязание, путем обследования различных предметов на ощупь и побуждать их давать характеристику ощущениям, полученным от обследования поверхности предмета, проговаривая ее вслух (гладкое, шершавое, холодное, теплое, горячее, пушистое, колючее, жесткое, мягкое, мокрое, сухое).

Задача:

1. Учить детей с помощью осязания определять форму и тип транспортных средств.

6.1. Развитие образного восприятия моделей транспортных средств и макетов некоторых объектов дорожно-транспортной среды

Формировать у детей образные представления (представления о внешнем образе предметов) о различных видах транспортных средств и некоторых объектах дорожно-транспортной среды (светофор, дорожные знаки, пешеходные переходы) на основе развития образного восприятия моделей транспортных средств и макетов некоторых объектов дорожно-транспортной среды в процессе различных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной).

Задачи:

1. Учить детей образному восприятию различных видов транспортных средств.
2. Используя макеты некоторых объектов дорожно-транспортной среды и транспортных средств, развивать у детей образное восприятие в процессе различных видов деятельности.

7.1. Развитие умения применять эталоны цвета, формы, размера, массы

Развивать у детей умение использовать эталоны цвета, формы, размера, массы и подбирать предметы по 1–2 характеристикам (цвет, размер, масса, назначение, материал) используя изображения или модели различных видов транспортных средств.

Задачи:

1. Учить детей использовать эталоны цвета, формы, размера, массы.
2. Используя изображения или модели различных видов транспортных средств, по заданному педагогом условию, используя различные эталоны, определять определенное транспортное средство.

ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Осуществление проектно-исследовательской деятельности

Развивать первичные навыки детей в осуществлении проектно-исследовательской деятельности (видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить собственные мини-доклады; объяснять, доказывать и защищать свои идеи).

Оказывать детям помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к активному участию в исследовательской деятельности детей (разработке проектов, участию в экспериментах и их презентации).

Задачи:

1. Учить детей выполнять проектно-исследовательскую деятельность.
2. Совместно с родителями осуществлять исследовательскую деятельность детей.

Основные термины и понятия:

1. Гипотеза – вероятное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые [12, с. 119].

2. Проблема – теоретический или практический вопрос, который необходимо изучить и разрешить [12, с. 479].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

1. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

2. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

3. Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

4. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Игровая деятельность по закреплению представлений о различных видах транспортных средств

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о всех видах транспортных средств, совершенствуя умение сравнивать их по внешним признакам, назначению, группировать; составлять целое из частей изображений различных видов транспортных средств.

Задачи:

1. В игровой деятельности с детьми объяснять назначение всех видов транспортных средств.

2. Совершенствовать умение сравнивать их по внешним признакам, назначению, группировать; составлять целое из частей изображений различных видов транспортных средств.

2.1. Совершенствование анализаторов, при использовании модели транспортных средств

Совершенствовать зрительные, тактильные, слуховые ощущения детей на примере моделей транспортных средств («Определи по цвету, на ощупь, по издаваемым во время движения звукам»).

Задача:

1. Совершенствовать зрительные, тактильные, слуховые ощущения детей с помощью моделей различных транспортных средств.

3.1. Развитие наблюдательности и внимания

Развивать у детей наблюдательность и внимание («Что изменилось?»), с помощью множества, составленного из различных видов транспортных средств.

Задача:

1. Развивать у детей внимательность и наблюдательность с помощью множества, составленного из различных видов транспортных средств.

4.1. Освоение правил настольно-печатных игр

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Транспортное домино», «Дорожное лото»).

Задача:

1. Учить детей осваивать правила игр транспортное домино и дорожное лото.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ»

1. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.

2. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

3. Расширять знания детей о различных видах пассажирских транспортных средств (автобус, поезд, самолет, теплоход).

4. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, назначение.

5. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала.

6. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Расширение представлений о социальной среде

С помощью предметно-развивающей среды группы создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающей социальной среды, в частности, об объектах дорожно-транспортной среды и всех видах транспортных средств.

Задача:

1. Объяснить детям, что во всех странах существуют различные виды транспортных средств, для осуществления перевозок грузов и людей.

2.1. Назначение различных видов транспортных средств и дорожно-строительных машин

Рассказывать детям о различных видах транспортных средств и дорожно-строительных машин, используемых в разных видах трудовой деятельности (перевозка различных грузов, перевозка пассажиров, строительство дорог и т. п.).

Задачи:

1. Объяснить детям, что в настоящее время в любой стране осуществляются очень большие объемы перевозок грузов и людей, с помощью различных видов транспортных средств.

2. Объяснить детям, что для обеспечения людей различными товарами (продуктами питания, мебелью, вещами, холодильниками, стиральными машинами, газовыми плитами и т. п.) требуются автомобильные дороги, железнодорожные пути, водные пути. Строительство всех этих дорог и путей осуществляют люди различных профессий.

3. Объяснить детям устройство автомобильной дороги (из нескольких слоев: грунт, песок, крупный щебень, мелкий щебень, асфальт, верхний слой – мастичный асфальт).

3.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств

Расширять знания детей о различных видах пассажирских транспортных средств (наземных – автобус, троллейбус, трамвай, поезд; воздушных – самолет, вертолет; водных – теплоход), рассказывая об их назначении.

Продолжать знакомить детей с характеристиками транспортных средств, побуждать определять их вид и называть вслух их названия (автобус – наземный вид пассажирского транспортного средства, многоместный автомобиль, предназначен для перевозки людей (пассажиров) и т. п.).

Задачи:

1. Объяснить детям методы перевозки различных грузов (наземный, водный, воздушный) и возможности различных видов транспортных средств по перевозке грузов. Водное судно (баржа) везет груза больше, чем поезд, а поезд больше, чем автомобиль.

2. Используя ИКТ, показать детям парусные суда и объяснить, что для движения использовалась энергия ветра.

Основные термины и понятия:

Баржа – грузовое (обычно плоскодонное) судно, передвигаемое с помощью буксира или самоходное [1, с. 59].

Энергия – способность какого-либо тела, вещества и т. п. производить какую-либо работу или быть источником той силы, которая может производить работу. Энергия потока воды. Использовать энергию ветра. [1, с. 1523].

4.1. Применение материалов для изготовления различных видов транспортных средств

Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны транспортные средства, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления деталей транспортных средств из определенного материала, (кузов автомобилей – из листового металла, шины – из резины, ветровое стекло (лобовое и боковые из закаленного стекла) и т. п.).

Задача:

1. Объяснить детям, что есть природные материалы: лес (возобновляемые), камень, растения из которых изготавливают ткани (лен, хлопок) и материалы искусственные – металл, стекло, резина и т. п.

Основные термины и понятия:

Стекло – твердый, достаточной прочности и разной степени прозрачности материал, получаемый при остывании сплава кварцевого песка с некоторыми другими веществами [1, с. 1265].

5.1. Значение различных видов транспортных средств в повседневной жизни и трудовой деятельности людей

Напомнить детям о развитии транспортных средств всех видов – наземных – вьючный, гужевой, автомобильный, железнодорожный; во-

дных – лодка, бот, парусное судно, теплоход; воздушных – воздушный шар, дирижабль, самолет, вертолет.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям историю развития транспортных средств всех видов – наземных, водных, воздушных.

2. Используя ИКТ, показать детям, каким образом развитие и совершенствование транспортных средств улучшало жизнь людей.

Основные термины и понятия:

Бот – всякое небольшое одномачтовое судно водоизмещением до 60 т, вооруженное 6–8 пушками малого калибра, служащее для перевозки значительных грузов. Боты бывают палубные для морских плаваний, беспалубные для прибрежного плавания [1, с. 93].

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»**

1. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

2. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

3. Формировать первичные представления о школе.

4. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

5. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

6. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

7. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

8. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

9. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

10. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

11. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Правила безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах

Пешеходы должны знать, что дорогу можно переходить по пешеходным переходам (включая надземный и подземный), при переходе дороги необходимо соблюдать правила перехода. Ожидать маршрутные транспортные средства нужно в местах их остановок. В маршрутных транспортных средствах нельзя громко разговаривать, принимать пищу, бегать по салону, отвлекать водителя от управления транспортным средством.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснять детям правила безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах.
2. Используя ИКТ, рассказать детям о трех типах пешеходных переходов.
3. Отработать навык безопасного перехода дороги по регулируемому пешеходному переходу.

Основные термины и понятия:

Маршрутное транспортное средство – транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай) предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок [10].

2.1. Использование различных видов транспортных средств человеком

Расширять знания детей о различных видах транспортных средств (наземных, водных, воздушных), их назначении (для чего они служат) и значении в жизни общества (что было бы, если бы их не было).

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширять знания детей о различных видах транспортных средств (наземных, водных, воздушных) и их назначении.
2. Используя ИКТ, показать детям, что все сферы человеческой жизни пришли бы в упадок, если бы вдруг исчезли транспортные средства.

3.1. Четыре уровня общего образования

Рассказать детям о необходимости школьного образования. Объяснить детям, что после окончания детского сада, они будут ходить в школу, где научатся читать, писать, считать в уме, решать задачи.

В школе, как и в детском саду, у них будут проводиться занятия – уроки. Уроки проводит учитель. В день будет проходить по несколько уроков согласно расписанию. Продолжительность каждого урока – 45 минут. После каждого урока наступает перемена.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о школе: расписании, распорядке дня, уроках, учителях.
2. Объяснить детям, что образование необходимо для их развития.

Основные термины и понятия:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [26, с. 3].

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [26, с. 3].

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни [26, с. 3–4].

Школа – учебное заведение, которое осуществляет образование и воспитание молодого поколения; здание, в котором помещается это заведение [26, с. 1500].

4.1. Социальные объекты культурного назначения

Продолжать знакомить с объектами культурного назначения (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Используя ИКТ, показывать детям на схеме микрорайона, какими маршрутными транспортными средствами можно добраться до этих объектов культурного назначения

Задачи:

1. Используя ИКТ, продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
2. Используя ИКТ, показывать детям на схеме микрорайона, какими маршрутными транспортными средствами можно добраться до этих объектов культурного назначения

Основные термины и понятия:

Вернисаж – торжественное открытие художественной выставки (обычно с приглашением почетных гостей) [1, с. 119].

Цирк – вид театрального искусства, включающий акробатику, эквилибристику, жонглирование, клоунаду, дрессировку животных [1, с. 1464].

5.1. Различия между жизнью в городе и в сельской местности

Используя ИКТ, формировать у детей элементарные представления о жизни и особенностях труда в городской и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

В крупных населенных пунктах (город, поселок городского типа) имеются промышленные предприятия, где трудятся жители этого населенного пункта, обладающие профессиональными навыками для выполнения работы по различным профессиям: по обработке металла, по строительству жилых домов, школ, детских садов и др. объектов, по производству хлебобулочных изделий и т. д. В сельской местности промышленных предприятий нет. Жители заняты на сельскохозяйственных работах по профессиям: хлебороб, овощевод, садовод, агроном, животновод, пчеловод.

Задачи:

1. Используя ИКТ, формировать у детей элементарные представления о жизни и особенностях труда в городской и в сельской местности.
2. Рассказывать детям о различных профессиях, которые характерны только для сельской или только для городской местности (водитель трактора и водитель трамвая, троллейбуса).

Основные термины и понятия:

Агроном – специалист по агрономии [1, с. 29].

Агрономия – комплексная наука о возделывании сельскохозяйственных культур; совокупность знаний по различным отраслям сельскохозяйственного производства [1, с. 29].

Животновод – специалист по животноводству [1, с. 305].

Животноводство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением сельскохозяйственных животных [1, с. 305].

Овощевод – специалист по овощеводству; человек, занимающийся овощеводством [1, с. 695].

Овощеводство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием овощных растений [1, с. 695].

Пчеловод – тот, кто занимается пчеловодством [1, с. 1050].

Пчеловодство – отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением пчел для получения меда, воска, пчелиного яда, апилака, прополиса, перги и опыления сельскохозяйственных культур [1, с. 1050].

Садовод – специалист по садоводству; человек, разводящий сад, сады [1, с. 1140].

Хлебороб – земледелец, крестьянин, тот, кто занимается хлебопашеством [1, с. 1444].

Хлебопашество – обработка земли с целью выращивания зерновых культур, хлебных злаков [1, с. 1444].

6.1. Некоторые профессии

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, выполняемых людьми этих профессий, орудиях и средствах труда, результатах труда. Водитель: следить за показаниями приборов, быть осторожным и соблюдать правила дорожного движения, управлять автомобилем, уметь переключать внимание, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию. Почтальон: ориентироваться в своем населенном пункте, много ходить, быть дисциплинированным, работать на открытом воздухе в любую погоду, материальная ответственность за переносимую корреспонденцию. Продавец: вести учет товаров, следить за показаниями приборов и оборудования, выполнять расчеты, быть вежливым, уметь нравиться и угождать покупателям, много запоминать по ходу работы, быть осторожным и соблюдать правила безопасности.

Задачи:

1. Используя ИКТ, продолжать знакомить детей с профессиями водителя, почтальона, продавца, врача.
2. Рассказывать детям о том, какие профессиональные обязанности выполняют представители профессии водителя, почтальона, продавца, врача.

Основные термины и понятия:

Врач – специалист с высшим медицинским образованием, занимающийся лечебно-профилактической деятельностью [1, с. 156].

Почтальон – почтовый служащий, разносящий корреспонденцию адресатам; письмоносец [1, с. 949].

Продавец – работник магазина, лавки, отпускающий товар покупателям; тот, кто продает что-либо [1, с. 1004].

7.1. Назначение денег

Рассказать детям о назначении денег в жизни общества. Познакомить их с деньгами, возможностями их использования.

Например: для посещения театра, музея, выставки, зоопарка, цирка нужно приобрести билеты за определенную сумму денег равную их стоимости. Для поездки в маршрутных транспортных средствах необходимо оплатить проезд, также с помощью денег. Для покупки продуктов питания, одежды, обуви, игрушек также нужны деньги.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с понятием «деньги».
2. Рассказать детям о значении денег и возможностях использования денег.

Основные термины и понятия:

Деньги – 1) Металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже; то или иное их количество, сумма. 2) Капитал, средства [1, с. 251].

Кинотеатр – помещение для публичной демонстрации кинофильмов [1, с. 428].

8.1. Воспитание любви к родному краю

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

С помощью ИКТ показать фото-видеоматериалы своего населенного пункта, достопримечательностей.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
2. Рассказывать детям о способах посещения этих мест с использованием маршрутных транспортных средств.

9.1. Основные государственные праздники

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать детям о Дне Победы, Дне защитников Отечества, Дне военно-морского флота.

Объяснить детям, что во время государственных праздников могут проходить военные парады с демонстрацией образцов военной техники.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о Дне Победы, Дне защитников Отечества, Дне военно-морского флота.

2. Используя ИКТ, показать детям образцы различной военной техники (самолеты, вертолеты, автомобили, корабли).

10.1. Назначение Российской армии

Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

2. Используя ИКТ, показать детям воинов различных родов войск, соотнося их с вооружением и техникой, характерных для этих родов войск.

Основные термины и понятия:

Летчик – специалист, умеющий управлять каким-либо летательным аппаратом (обычно самолетом, вертолетом) [1, с. 495].

Моряк – тот, кто служит во флоте; тот, кто хорошо знает море, опытен в морском деле [1, с. 558].

Пограничник – военнослужащий войск, предназначенных для охраны границы [1, с. 857].

Флот – совокупность судов (по типу, принадлежности, району плавания и т. п.) [1, с. 1426].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

1. Расширять представления детей о природе.

2. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

3. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

5. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

7. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

8. В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

9. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

10. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

11. Учить детей замечать изменения в природе.

12. Рассказывать об охране растений и животных.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Основные понятия о природе

Объяснить детям, что природа делится на живую и неживую. К живой природе относятся: вся растительность (трава, растения, кустарники, деревья); животный мир (дикие и домашние птицы, и животные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, беспозвоночные ползающие животные с мягким телом и др.). Неживая природа – это те предметы природы, которые не принадлежат к живой природе (к растительному или животному миру). Они характеризуются отсутствием жизненных процессов. Это вода, воздух, земля, камни, горы; явления природы – радуга, ветер, дождь, снег, град, туман, гололед, иней.

Также к неживой природе относятся небесные тела – спутник планеты Земля – Луна и звезда нашей солнечной системы – Солнце. Живая и неживая природа взаимосвязана между собой. Неживая природа способствует жизни живой природы. Например, все мы знаем, что рыбки живут в воде. Используя ИКТ научить детей правильно определять названия представителей живой и неживой природы.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям об объектах неживой природы (озера, реки, горы, пустыни) и составляющие их вещества (вода, воздух, земля, песок).

2. Используя ИКТ, рассказать детям об объектах живой природы (растительном и животном мире растущим на земле и обитающем в степях, лесах, реках, морях).

3. Учить детей правильно называть объекты живой и неживой природы.

4. Используя ИКТ, показать детям, как человек использует наземные и водные транспортные средства в своей деятельности.

Основные термины и понятия:

Звезда – самосветящееся небесное тело, сходное по своей природе с Солнцем и видимое на ночном небе как яркая точка [1, с. 359].

Земля – верхний слой земной коры; почва, грунт; суша, земная твердь (в отличие от водного или воздушного пространства) [1, с. 363].

Природа – совокупность естественных условий и особенностей какой-либо местности (рельеф, растительный и животный мир, климатические условия и т. п.) [1, с. 988].

Планета – большое небесное тело, по форме близкое к шару, движущееся вокруг Солнца и светящееся отраженным солнечным светом [1, с. 837].

Спутник – небесное тело, которое обращается вокруг планеты [1, с. 1254].

2.1. Основные виды домашних животных и их использование человеком

В беседе с детьми уточнять и дополнять их знания о роли и использовании домашних животных и птиц. Например: использование в качестве тягловых животных лошадей, верблюдов, ослов, быков, оленей, собак.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с домашними животными, птицами.

2. Используя ИКТ, познакомить детей с использованием домашних животных человеком.

3.1. Расширение представлений о выращивании и использовании овощей и фруктов человеком

Используя ИКТ, расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (картофель, помидор, огурец, мор-

ковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Объяснить их значение в питании человека, рассказать о способах посева, выращивания, хранения и переработки.

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширять представления детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах.

2. Объяснить детям значение фруктов, овощей, ягод, грибов в питании человека.

3. Используя ИКТ, расширять представления детей о сельскохозяйственных машинах и механизмах для обработки почвы, посева различных культур, их сбора и транспортирования в места торговли, хранения и переработки.

4.1. Основные виды деревьев и их использование человеком

Используя ИКТ, учить детей узнавать и называть 3–4 вида деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.). Рассказать детям о роли и значении деревьев в природе и жизни человека

Саженцы деревьев (ель, сосна, береза, клен и др.) высаживают в землю, когда они через много лет вырастают, образуется лес. Затем лесники выбирают деревья, готовые к вырубке. Эти деревья срубают с помощью лесопильных машин и перевозят с помощью грузовых автомобилей лесовозов на деревообрабатывающие заводы. На заводах из деревьев изготавливают различные пиломатериалы (доска, брус) из которых строят деревянные дома, изготавливают мебель, игрушки, посуду и т. д. На месте срубленных деревьев высаживают новые саженцы, чтобы вырастить новые деревья.

Задачи:

1. Используя ИКТ, учить детей узнавать и называть 3–4 вида деревьев.

2. Используя ИКТ, показать детям посадку саженцев деревьев.

3. Используя ИКТ, показать детям разделку деревьев на пиломатериалы и брус.

4. Используя ИКТ, показать детям перевозку срубленных и обработанных хлыстов деревьев на деревообрабатывающее предприятие на грузовых автомобилях-лесовозах.

Основные термины и понятия:

Хлыст – ствол поваленного дерева с вершиной, очищенный от сучьев [1, с. 1446].

Пиломатериалы – лесоматериалы (брусья, доски и т. п.), полученные в результате распиловки бревна вдоль волокон [1, с. 832].

5.1. Свойства основных природных материалов

В процессе опытнической деятельности расширять представление детей о свойствах песка, глины и камня.

Например, показать детям, что из песка, глины, камней можно построить гараж для модели легкового автомобиля. После того, как дети построят гаражи, показать, из песка гараж построить нельзя, так как он обладает сыпучестью и постройка рассыпается. Из глины гараж построить можно, но используя опалубку. Свойство влажной глины – вязкость, при высыхании глина твердеет. Чтобы глиняная постройка была более прочной, с глиной нужно смешать песок (1 часть глины на 3 части песка).

Самый прочный материал для постройки – камень. Он не разрушается под воздействием ветра, воды, механических усилий.

Из песка с добавками некоторых других веществ изготавливают стекло и силикатный кирпич. Из глины изготавливают глиняную посуду и глиняный кирпич. Кирпич используется для строительства жилых домов и других объектов.

Камень – это минерал. Природные камни бывают различных видов: бутовый, гранитный.

Камень используют преимущественно в строительстве (плитки для облицовки фасадов зданий, щебень для строительства дорог и изготовления бетона).

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить и показать природные материалы: песок, глину, камень.

2. Используя ИКТ, на прогулках показать объекты, построенные из красного и силикатного кирпича.

3. Используя глину и песок, приготовить смесь для изготовления каких-либо изделий вручную.

Основные термины и понятия:

Бетон – смесь цемента с песком, щебнем и водой [1, с. 76].

Кирпич – прямоугольный брусок (25x12x6 см) из обожженной глины, используемый для строительных работ [1, с. 429].

Силикатный кирпич – прямоугольный брусок (25x12x6 см) из смеси 9 частей песка и 1 части гашеной извести обработанный в автоклаве при большой температуре и давлении больше атмосферного [2, с. 1045].

Щебень – раздробленный камень или кирпич, употребляемый для дорожных и строительных работ [1, с. 1509].

6.1. Необходимые условия для жизни людей, животных, растений и т. п.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям условия, необходимые для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

2. Используя ИКТ, объяснить детям значение домашних животных в жизни человека (северный олень, лошадь, корова, бык, овцы и т. п.).

7.1. Времена года

Используя ИКТ, объяснить детям сезонные изменения в природе.

Задача:

1. Используя ИКТ, учить детей замечать сезонные изменения в природе и называть их (зима – мороз, лето – жаркая погода, осень – прохладно, дождливая погода, весна – теплая погода).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ»

1. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

2. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.)

3. Привлекать к участию в сборе семян растений.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Признаки осени

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, идут дожди, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, перелетные птицы улетают на юг. На реках заканчивается навигация.

Объяснить детям, что такое навигация. Водители легковых автомобилей снимают летние шины и устанавливают зимние с шипами шины. На дорогах появляется гололед, из-за этого людям тяжело ходить по дорогам. Люди одеваются в осеннюю одежду и обувь, чтобы не промокнуть под дождем, используют зонт.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям об изменениях в природе.
2. Используя ИКТ, рассказать детям о прекращении навигации на реках.
3. Используя ИКТ, показать детям летние и зимние шины для легковых автомобилей.
4. Используя ИКТ, показать детям образование гололеда на дороге.

Основные термины и понятия:

Гололед – слой льда на поверхности дорог (земли), на деревьях, проходах и т. п., образующийся при замерзании на них капель дождя, мороси [1, с. 215].

Листопад – опадание листьев осенью (в тропических странах – перед наступлением засушливого времени года) [1, с. 499].

Морось – атмосферные осадки в виде очень мелких капель, медленно выпадающих из облаков или тумана [1, с. 557].

Навигация – такое время в году, когда по местным климатическим условиям возможно судоходство [1, с. 572].

Судоходство – плавание судов (по рекам, морям и т. п.) [1, с. 1288].

2.1. Осенние изменения в природе и их причины

Исчезли насекомые и перелетные птицы, питающиеся насекомыми, улетели на юг (в теплые страны). День стал короче, а ночь длиннее, похолодало, потому что Солнце светит и греет Землю в Северном полушарии меньше.

Задачи:

1. Используя ИКТ, учить детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
2. На дорогах образуется гололед, водители легковых автомобилей устанавливают зимние шины с шипами, чтобы безопасно ездить по проезжей части.

3.1. Сбор семян растений, цветов, овощей

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям значение семян злаков, овощей в жизни человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ «ЗИМА»

1. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
2. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
3. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
4. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
5. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ «ЗИМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Признаки зимы

Используя ИКТ, учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Показать детям, как водители снегоуборочной техники и грузовых автомобилей самосвалов очищают дороги от снега, чтобы другие водители могли проехать по дорогам и перевести пассажиров, доставить продукты и различные товары в магазины.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям отличие зимних дорог от осенних дорог.
2. Используя ИКТ, показать детям уборку дорог от снега и его вывоз в места складирования.

2.1. Дикие и домашние птицы

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Рассказать детям о домашней птице выращиваемой человеком: куры, гуси, утки, перепела.

Объяснить, что человек для содержания этих птиц должен их кормить, так как они уже не могут самостоятельно жить в дикой природе. Поэтому человек выращивает для них зерно, овощи и привозит к себе, а затем готовит из них корм для птиц.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о домашней птице, выращиваемой человеком.

2. Объяснить, какую пользу приносят человеку домашние птицы (яйцо, пух, перо, мясо).

3.1. Основные виды диких и домашних птиц

Используя ИКТ, научить детей правильно определять названия птиц и называть их. Приучать детей оказывать помощь зимующим птицам. Объяснить детям, что люди наблюдая за полетом птиц, тоже захотели летать. Первым летательным аппаратом легче воздуха был воздушный шар, наполняемый горячим воздухом.

Задачи:

1. Используя ИКТ, научить детей правильно определять виды птиц.
2. Используя ИКТ, объяснить детям схожие способности птиц и воздушного шара (летать).

Основные термины и понятия:

Воздухоплавание – теория и практика передвижения по воздуху на летательных аппаратах легче воздуха (воздушный шар) [1, с. 143].

4.1. Природные изменения зимой

Используя ИКТ, расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. В глухих местах, где нет дорог, люди используют замерзшие реки как пути сообщения для проезда и перевозки грузов. Санный путь, то есть путь на санях, с помощью лошадей или вездеходов на гусеничном ходу.

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширять представления детей о свойствах воды.
2. Используя ИКТ, показать детям вид санных путей и движение по ним на санях.

Основные термины и понятия:

Вездеход – автомобиль для передвижения по труднопроходимой местности [1, с. 116].

Полоз – одна из двух нижних частей саней, в виде загнутых спереди и скользящих по снегу полос, на которых закреплены сани [1, с. 906].

Сани – зимняя повозка на полозьях [1, с. 1148].

5.1. Правила проведения зимних игр

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Напоминать детям правила безопасного катания на санках, коньках, лыжах.

Задача:

1. Объяснить детям правила безопасного катания на санках, коньках, лыжах с горок.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА
«СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА»**

1. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

2. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

3. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА
«СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА»
В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ****1.1. Признаки весны**

Используя ИКТ, учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: продолжительность светлого времени суток увеличилась, температура воздуха повысилась, стало теплее. Набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. На реках открылся сезон навигации. Поплыли суда с пассажирами и грузами.

Задачи:

1. Используя ИКТ, учить детей узнавать и называть время года.

2. Используя ИКТ, учить детей узнавать признаки весны.

3. Используя ИКТ, объяснить детям использование водных путей человеком.

4. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

2.1. Весенние работы земледельцев

Используя ИКТ, рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Учить называть виды комнатных растений. Объяснить детям, что с приходом весны, начинается ответственная пора у земледельцев. Наступает пора пахать землю (пашню),

сеять зерновые культуры, сажать овощи (картофель, морковь, свеклу, капусту и др.). Для выполнения этих работ земледельцы применяют различные сельскохозяйственные машины для обработки земли и грузовые автомобили для доставки семян.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям весенние работы земледельцев.
2. Используя ИКТ, объяснить детям использование различных сельскохозяйственных машин для обработки земли и грузовых автомобилей для доставки по дорогам семян на поля.

Основные термины и понятия:

Пашня – вспаханное поле [1, с. 788].

3.1. Весенние работы на даче

Используя ИКТ, формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде (вскапывание гряд, посадка растений). Рассказать детям, что для того чтобы добраться в сад нужно знать маршрут автобуса или троллейбуса и места их остановок и пересадок.

Задачи:

1. Используя ИКТ, формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
2. Объяснить детям, как можно доехать в сад на маршрутных транспортных средствах и пригородном автобусе.

4.1. Наблюдение за посадками и ростом растений

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Объяснить детям, что растения бывают холодостойкие и теплолюбивые.

Холодостойкие растения (редис, морковь, свекла) высаживают ранней весной, когда на почве бывают заморозки. Теплолюбивые растения (огурцы, помидоры, капуста) высаживают только тогда, когда угроза заморозков пройдет.

Задачи:

1. Учить детей наблюдать за посадкой и всходами семян.
2. Объяснить детям, что растения бывают холодостойкие и теплолюбивые.

Основные термины и понятия:

Холодостойкие растения – растения, способные длительное время переносить низкую температуру [1, с. 1450].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО»

1. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

2. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

3. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Признаки лета

Используя ИКТ, расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жаркая погода, люди легко одеты, загорают, купаются. Летом дети катаются на велосипедах, роликовых коньках, самокатах, только в специально отведенных местах (на детской площадке во дворе, в парке, на велосипедной дорожке).

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширять представления детей о летних изменениях в природе.

2. Используя ИКТ, объяснять детям правила безопасного катания на велосипеде, роликовых коньках, самокатах.

2.1. Изготовление различных предметов, с использованием основных природных материалов

В процессе различных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной) расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. (Изготовление керамики из глины, песка и воды). Дети могут построить макет дома и дорогу к нему мощеную плоскими камнями, используя природные материалы.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям свойства и применение природных материалов: песка, воды, камней и глины.

2. Используя эти природные материалы, показать детям возможности их использования человеком в различных видах деятельности.

3.1. Созревание, сбор и перевозка урожая

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы. С помощью ИКТ показать детям процессы сбора, перевозки в места хранения и способы переработки и хранения фруктов, овощей, ягод и грибов.

Для перевозки фруктов, ягод и овощей люди используют грузовые автомобили фургоны с утепленными стенками, полом и потолком. Эти автомобили перевозят фрукты, ягоды и овощи на небольшое расстояние. Для перевозок на большие расстояния используются автомобили–рефрижераторы, в кузове которых поддерживается нужная температура, чтобы перевозимые продукты не испортились.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы.
2. Используя ИКТ, показать детям грузовые автомобили с изотермическим кузовом и рефрижератор, применяемые для перевозки продуктов.

Основные термины и понятия:

Изотермический – сохраняющий или имеющий определенную температуру [1, с. 385].

Старшая группа (5–6 лет)

3.8. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

1. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

2. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

3. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

4. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

5. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

6. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

7. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

8. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

10. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

11. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения,

а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

12. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Создание, сравнение, разделение двух групп множеств

Учить детей создавать два множества (две группы из моделей или изображений транспортных средств) разных видов и типов транспортных средств (разного вида, цвета, размера, формы, назначения); разбивать множества на части и воссоединять их (группировать транспортные средства по видам, по типам, по назначению); устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества (группы транспортных средств) на основе счета и соотнесения транспортных средств один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Задачи:

1. Используя модели транспортных средств, учить детей создавать два множества (две группы изображений транспортных средств) разных видов и типов транспортных средств (разного вида, цвета, размера, формы, назначения).

2. Используя модели транспортных средств, учить детей разбивать множества на части и воссоединять их (группировать транспортные средства по видам, по типам, по назначению).

3. Используя модели транспортных средств, учить детей устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.

4. Используя модели транспортных средств, учить детей сравнивать разные части множества (группы транспортных средств) на основе счета и соотнесения транспортных средств один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

2.1. Состав числа десять

Используя разные виды и типы моделей (изображений) транспортных средств, учить детей считать до 10; последовательно знакомить

с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Задачи:

1. Используя модели или изображения разных видов транспортных средств, знакомить детей с образованием чисел от 5 до 10.

2. При обучении детей умению считать от 5 до 10, применять различные классификации видов транспортных средств (наземные транспортные средства: гужевой, вьючный, автомобильный, железнодорожный).

3.1. Выполнение операций сравнения в пределах десяти с моделями транспортных средств

Используя разные виды и типы моделей (изображений) транспортных средств, учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Задачи:

1. Используя модели транспортных средств учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

2. Используя модели транспортных средств, учить детей получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет (7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8).

4.1. Определение количественных отношений между двумя группами транспортных средств

Используя разные виды и типы моделей транспортных средств, формировать у детей умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Задачи:

1. Используя модели транспортных средств, формировать у детей умение понимать количественные отношения элементов рядом стоящих множеств ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

2. Используя два множества с моделями различных транспортных средств, научить детей определять количество транспортных средств, сравнивать их между собой, дополнять или уменьшать эти множества в соответствии с поставленной педагогом задачей.

5.1. Выделение десяти элементов из большого множества

Используя разные виды и типы моделей транспортных средств, учить детей отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Например, педагог отсчитывает из множества, состоящего из 10 транспортных средств 5 легковых автомобилей и 5 грузовых автомобилей, и предлагает ребенку повторить то же самое действие, считая вслух.

Задачи:

1. Используя дидактический материал из моделей различных транспортных средств в количестве более 10 единиц, учить детей отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

2. Объяснить детям, что в состав числа 10 могут входить одинаковые и различные транспортные средства.

6.1. Проведение счета в пределах десяти

Используя разные виды и типы моделей транспортных средств, совершенствовать умение детей считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Задачи:

1. Учить детей считать до 10 в прямом и обратном порядке с помощью моделей различных транспортных средств.

2. Учить детей по указанию педагога составлять число 10 по заданному заданию из 2 различных видов транспортных средств.

7.1. Счет в пределах десяти с использованием различных групп транспортных средств

Используя разные виды и типы моделей транспортных средств, учить детей считать их наощупь, считать и воспроизводить количество транспортных средств по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Задачи:

1. Учить детей определять и считать (в пределах 10) различные виды транспортных средств.

2. Учить детей по заданию педагога на ощупь отбирать 2 или 3 вида различных транспортных средств (в пределах 10).

8.1. Знакомство с цифрами от 0 до 9

Используя различные виды и типы моделей транспортных средств в качестве предметов обозначения номеров цифр, познакомить детей с цифрами от 0 до 9.

Задачи:

1. Учить детей определять цифры от 0 до 9, с помощью ряда составленного из различных видов и типов 9 транспортных средств, с присвоенным каждому транспортному средству порядковым номером от 1 до 9.
2. Учить детей определять цифры от 0 до 9, с помощью ряда составленного из различных видов и типов 9 транспортных средств, с присвоенным каждому транспортному средству номером от 1 до 9 в разброс.
3. Учить детей называть номера, присвоенные различным видам транспортных средств (наземным, водным, воздушным).
4. Объяснить понятие числа ноль.

9.1. Изучение понятий «Сколько?», «Который?» («Какой?»)

Используя разные виды и типы моделей транспортных средств в качестве предметов счета, познакомить детей с порядковым счетом в пределах 10, научить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Задачи:

1. Научить детей порядковому счету с помощью различных видов и типов транспортных средств.
2. Научить детей понимать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них, на примере ряда составленного из различных видов и типов транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Порядковый – указывающий место и последовательность по принятому порядку счета [1, с. 929].

10.1. Определение понятия «равенство»

Используя разные виды и типы моделей транспортных средств в качестве предметов счета, продолжать формировать у детей представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных видов и типов транспортных средств; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 самосвалов, 5 самолетов, 5 кораблей – всех игрушек поровну – по 5).

Задачи:

1. Учить детей составлять равные группы транспортных средств, состоящих из различных видов транспорта (наземных, водных, воздушных).
2. Учить детей правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения различных групп транспортных средств (здесь 5 самосвалов, 5 самолетов, 5 кораблей – всех игрушек поровну – по 5).

11.1. Понятие «число»

Используя разные виды и типы моделей транспортных средств в качестве предметов счета, упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Задачи:

1. Учить детей пониманию понятия порядкового счета используя ряд, составленный из различных видов и типов моделей транспортных средств, с закрепленными на них цифрами от 1 до 9.
2. Учить детей пониманию понятия порядкового счета используя ряд, составленный из различных видов и типов транспортных средств.

12.1. Состав числа 5

Используя модели транспортных средств в качестве предметов счета, познакомить детей с количественным составом числа 5. На конкретных моделях транспортных средств: 5 велосипедов – это один велосипед, еще один велосипед, еще один велосипед, еще один велосипед и еще один велосипед.

Задачи:

1. Учить детей пониманию понятия количественного числа, используя ряд, составленный из различных видов и типов моделей транспортных средств в пределах 5.
2. Учить детей пониманию понятия количественного числа, используя ряд, составленный из трех групп с распределением $(1+2+2)$ различных видов и типов моделей транспортных средств в пределах 5.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА»

1. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними

по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

2. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

3. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

4. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

5. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Установление размерных отношений предметов

Используя разные виды и типы моделей транспортных средств в качестве предметов счета, учить устанавливать размерные отношения между 5–10 транспортными средствами разных групп (специализированные, специальные); систематизировать транспортные средства, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине (длине и высоте); отражать в речи порядок расположения транспортных средств и соотношение между ними по размеру: «Красный автобус – самый длинный, желтый – немного короче, белый – еще короче» и т. д.

Задачи:

1. Учить детей устанавливать размерные отношения между 5–10 моделями различных видов и типов транспортных средств.

2. Учить детей систематизировать модели транспортных средств, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине (длине и высоте).

3. Учить детей отражать в речи порядок расположения моделей транспортных средств и соотношение между ними по размеру.

2.1. Сравнение предметов с помощью условной меры

Используя различные виды и типы моделей транспортных средств, учить детей сравнивать два транспортных средства по величине (длине,

ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых транспортных средств.

Например, взять модель одного бортового грузового автомобиля и модель грузового автомобиля с полуприцепом. С помощью эталона (например, спички), сравнить, каким количеством эталонов измеряется длина модели бортового грузового автомобиля и длина модели грузового автомобиля с полуприцепом. Сравнить их длины. Дети должны ответить на вопрос: «Какая модель транспортного средства длиннее?»

Задачи:

1. Учить детей сравнивать модели двух транспортных средств по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых транспортных средств.

2. Учить детей определять какая модель транспортного средства длиннее или короче.

3.1. Развитие глазомера

Используя различные виды и типы моделей транспортных средств, развивать у детей глазомер, умение находить транспортные средства длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Задача:

1. Учить детей с помощью зрительного анализатора («на глаз») находить транспортные средства длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

4.1. Понятие «части транспортного средства»

Используя различные виды и типы моделей транспортных средств, формировать у детей понятие о том, что транспортное средство (грузовой автомобиль с полуприцепом) можно разделить на две части (тягач, полуприцеп).

Задача:

1. Учить детей пониманию того, что транспортные средства состоят из различных частей, например: кабина, кузов, колеса и т. д.

Основные термины и понятия:

Кабина – передний отсек автомобиля, самолета и т. п., оборудованный для его управления [1, с. 407].

5.1. Сравнение целого и его части

Используя различные виды и типы моделей транспортных средств, учить детей называть части, полученные от деления, сравнивать целое

и части, понимать, что целый грузовой автомобиль с полуприцепом больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Задачи:

1. Учить детей пониманию того, что какой-либо целый предмет, всегда больше какой-либо его части.
2. Учить детей на примере моделей транспортных средств сравнивать целое и часть (железнодорожный состав – целое, локомотив и вагоны его части).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ФОРМА»

1. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
2. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
3. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д.
4. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Понятие «овал»

Используя различные виды и типы изображений транспортных средств (автоцистерна, фюзеляж самолета), познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Задачи:

1. Объяснить детям, что формы круга и овала используются при строительстве самолетов (фюзеляж самолета – овальной формы).
2. Объяснить детям, что форма овала получается при вытягивании круга.

Основные термины и понятия:

Овал – очертание в виде вытянутого круга, в форме яйца [1, с. 407].

2.1. Понятие «четырёхугольник»

Дать детям представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Задачи:

1. Показать детям на примере кубика, что квадрат является его одной стороной, и фигурой у которой все стороны равны.
2. Показать детям, что если две стороны квадрата не равны двум другим сторонам, то эта фигура является прямоугольником.
3. Объяснить детям, что квадрат и прямоугольник являются фигурами, с четырьмя углами, и эти фигуры называются четырехугольниками.

Основные термины и понятия:

Четырехугольник – геометрическая фигура, ограниченная замкнутой линией, звенья которой образуют четыре угла [1, с. 1479].

3.1. Развитие умения определять в предметах геометрические формы

Используя различные виды и типы моделей транспортных средств, развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении транспортные средства одинаковой и разной формы: самосвал, автобетоносмеситель, грузовой автомобиль с полуприцепом, и т. д.

Задачи:

1. Учить детей анализировать и сравнивать различные виды транспортных средств по форме.
2. Учить детей находить в ближайшем окружении транспортные средства одинаковой и разной форм.

4.1. Развивать представления о большом количестве разнообразных форм**Задача:**

1. Показать детям изменения форм геометрических фигур на примере различных видов транспортных средств (кузова легковых автомобилей, фюзеляж самолета имеет форму круга и овала).

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА
«ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ»**

1. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения

(вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Например: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – автомобиль».

2. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Движение в пространстве по заданным направлениям

Применяя дорожные знаки предписывающей группы (4.1.1 «Движение прямо», 4.1.2 «Движение направо», 4.1.3 «Движение налево», 4.1.4 «Движение прямо или направо», 4.1.5 «Движение прямо или налево», 4.3. «Круговое движение»), совершенствовать умение детей ориентироваться в окружающем пространстве, используя движение по знакам; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по команде педагога, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Задачи:

1. Учить детей понимать информацию, обозначенную на предписывающих дорожных знаках.

2. Учить детей выполнять движение в соответствии с указаниями предписывающих знаков.

2.1. Обозначение пространственного положения по вербальным командам педагога

Используя вербальные команды педагога, учить детей ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

2. Используя режимные моменты, развивать у детей умение ориентироваться на участке детского сада.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ»

1. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

2. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Понятие частей суток: утро, день, вечер и ночь

Солнце всходит утром, а заходит вечером. От утра до вечера проходит день. После захода солнца становится темно и наступает ночь. Теплоход отправляется в рейс рано утром. Автомобиль выехал в рейс вечером. Ночью после захода солнца всегда становится холоднее, чем днем.

Задачи:

1. Используя ИКТ, расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

2. Объяснять детям значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», опираясь на прошедшие или предстоящие события.

2.1. Определение временных событий.

Опираясь на прошедшие или предстоящие события, учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Задачи:

1. Объяснить детям ход времени с помощью событий произошедших ранее (вчера) или предстоящих (завтра).

2. Учить детей определять дни недели по названию.

3.9. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

2. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

3. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

4. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

5. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

6. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Обобщенные способы обследования объектов

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Совершенствовать умения детей сравнивать дорожные знаки (геометрическая форма, цвет), ширину проезжей части (количество полос движения), тип грузовых автомобилей.

Задачи:

1. Использование сенсорных эталонов для развития и обогащения чувственного опыта детей.

2. Совершенствование умения детей применять сенсорные эталоны при анализе объектов дорожной среды.

Основные термины и понятия:

Система сенсорных эталонов – включает в себя системы геометрических форм, шкалы величины (длина, ширина, высота), цветового спек-

тра, пространственных и временных ориентировок, звуковысотного ряда, шкалы музыкальных звуков, фонетической системы языка [17, с. 225].

2.1. Деловая игра «Строительство объекта»

Вовлечь детей в деловую игру «Строительство детского сада» с использованием строительных материалов и строительной техники (экскаватор, миксер, грузовой автомобиль). Объяснить детям в процессе игры функциональные связи и отношения, возникающие между объектами в процессе выполнения задачи по строительству детского сада.

Задачи:

1. Вовлекать детей в овладение новыми действиями (трудовая деятельность) позволяющими установить функциональные связи и отношения между объектами.
2. Объяснить детям в процессе игры функциональные связи и отношения, возникающие между объектами в процессе выполнения трудовой деятельности.

3.1. Способствование самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств

Экспериментальные действия по определению массы моделей грузового и легкового автомобилей. Определение количества перевозимого груза легковым и грузовым автомобилем. Расстояние, пройденное моделями грузового и легкового автомобилей с использованием наклонной плоскости с различными покрытиями.

Задача:

1. Способствовать самостоятельному использованию детьми действий с моделями автомобилей экспериментального характера, для выявления их скрытых свойств (определение массы, количества перевозимого груза, расстояния).

4.1. Восприятие и получение информации о новом объекте

Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования с помощью четырех анализаторов (зрения, слуха, осязания, обоняния).

Объяснить детям способы получения информации об объекте исследования (масса, цвет, форма, величина, температура, материал, характерный звук, среда действия).

Задачи:

1. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
2. Закреплять умения детей использовать различные способы получения информации, анализируя различные виды транспортных средств.

5.1. Понимание предлагаемого алгоритма действий

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, то есть, определенной последовательностью действий для выполнения какой-либо задачи.

Например, алгоритм перехода ребенка через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу состоит из следующих действий: не переходить дорогу без взрослого, переходить дорогу подав руку взрослому, прежде чем начать переход через дорогу необходимо остановиться у края проезжей части посмотреть налево, затем направо, затем опять налево, оценить обстановку и если нет близко подъезжающих транспортных средств перейти через дорогу, или убедившись, что все транспортные средства остановились, переходить дорогу постоянно контролируя ситуацию на проезжей части.

Задачи:

1. Научить детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
2. Объяснить и отработать с детьми алгоритм перехода через дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу.

6.1. Планирование собственной деятельности

Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели безопасного поведения на дороге и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Учить детей, составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах в различных ситуациях (переход через дорогу по различным видам пешеходных переходов, правила посадки и поведения в маршрутных транспортных средствах, правила поведения в местах остановок маршрутных транспортных средств).
2. Используя режимные моменты, отрабатывать на практике составленные детьми алгоритмы безопасного поведения на дороге.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный, вкусовой.

2. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

3. Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

4. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

5. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

6. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

7. Совершенствовать глазомер.

8. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Восприятие объектов окружающего пространства

Во время проведения экскурсий по населенному пункту развивать у детей восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая анализаторы: зрительный, слуховой, тактильный, обонятельный, вкусовой.

Например: сигналы светофора, дорожные знаки, горизонтальная разметка проезжей части, элементы дороги, границы перекрестка, места нахождения пешеходных переходов и их обозначение дорожными знаками, разметкой, типы транспортных средств.

Задачи:

1. Продолжать развивать у детей восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов во время режимных моментов.

2. Во время проведения экскурсий по населенному пункту, закреплять умение детей выделять разнообразные свойства и отношения предметов с помощью основных анализаторов.

Основные термины и понятия:

Сенсорное развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны – усвоение представлений о разнообразных свойствах, отношениях предметов и явлений и овладении новыми действиями восприятия, позволяющими более полно воспринимать окружающий мир. [17, с. 222].

2.1. Восприятие цветовых ощущений

Используя ИКТ, показывать детям изображения различных транспортных средств основных цветов спектра: красного (автомобили МЧС), оранжевый (автомобили дорожной службы), желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) легковые автомобили: белый, серый и черный (ахроматические).

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра.
2. Используя ИКТ, показывать детям изображения различных транспортных средств основных цветов спектра.

3.1. Восприятие цветовой тональности

Используя ИКТ, научить детей различать цвета по оттенкам насыщенности цвета и правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям порядок расположения цветовых тонов в спектре.
2. Используя ИКТ, научить детей различать цвета по оттенкам насыщенности цвета и правильно называть их.

4.1. Определение геометрических фигур

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные геометрические формы. На примере дорожных знаков объяснить детям их геометрические формы (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные геометрические формы.

2. На примере дорожных знаков объяснить детям их геометрические формы (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).

5.1. Применение тактильного анализатора при обследовании предметов

Развивать у детей тактильный анализатор при обследовании предметов разной формы; при обследовании использовать движения рук по предмету.

Задачи:

1. Формировать умение обследовать предметы разной формы.

2. Развивать у детей тактильный анализатор при обследовании предметов разной формы; при обследовании использовать движения рук по предмету.

6.1. Определение шероховатости поверхностей, температуры, состояния поверхности

Расширять представления детей о качестве и состоянии поверхности предметов (скользящая, гладкая, шероховатая, горячая, теплая, холодная, сухая, мокрая).

Задачи:

1. Расширять представления детей о качестве и состоянии поверхности предметов (скользящая, гладкая, шероховатая, горячая, теплая, холодная, сухая, мокрая).

2. Побуждать детей анализировать ощущения от качества и состояния поверхностей различных частей транспортных средств.

7.1. Определение расстояний между предметами

Используя ИКТ, совершенствовать у детей глазомер в процессе определения расстояния от одного предмета до другого применяя термины «ближе – дальше», «выше – ниже», «больше – меньше».

Задача:

1. Используя ИКТ, развивать у детей глазомер в процессе определения расстояния от одного предмета до другого применяя термины «ближе – дальше», «выше – ниже», «больше – меньше».

8.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе экспериментов

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Например: движение радиоуправляемого автомобиля по скользкой дороге.

Задачи:

1. Развивать познавательно-исследовательский интерес детей, привлекая к простейшим экспериментам.
2. Учить детей сравнению расстояния пройденного двумя грузовыми автомобилями, один из которых с грузом, а другой без груза и легковым автомобилем по наклонной плоскости с сухой и влажной поверхностями.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.
2. Развивать проектную деятельность творческого типа.
3. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой и нормативной

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Разработать исследовательский проект по строительству объекта (дом, гараж, и т. д.) с анализом грузоподъемности различных грузовых автомобилей (бортовых, полуприцепов), доставляющих на строительную площадку материалы, используя в качестве эталона кубики, панели для строительства какого-либо объекта. Объяснить детям, что повышение грузоподъемности транспортных средств сокращает время на перевозку строительных материалов нужных для строительства какого-либо выбранного детьми объекта. Сокращает сроки строительства этого объекта. При доставке грузов по дороге объяснять детям, что такое правостороннее движение, способы определения правой и левой стороны проезжей части, правил проезда перекрестков.

При строительстве выбранного объекта объяснить детям, что для подъема изделий используют различные краны (башенный кран, автомобильный кран). Для строительства объектов нужны рабочие различных профессий (монтажники, бетонщики, каменщики и т. д.)

Задачи:

1. Объяснить детям, что такое исследовать что-либо для определения скрытых свойств предмета.
2. Разработать исследовательский проект по строительству объекта.
3. Провести анализ грузоподъемности различных грузовых автомобилей (бортовых, полуприцепов).
4. Распределить социальные роли участников проекта и установить нормативные правила поведения при строительстве объекта.
5. Построить с детьми выбранный объект.
6. Подготовить презентацию о выполненном проекте.

Основные термины и понятия:

Бетонщик – рабочий, занимающийся бетонными работами [1, с. 77].

Грузоподъемность – предельная масса груза, которая может быть поднята механизмом (краном) или перевезена транспортным средством за один прием [1, с. 231].

Исследовать – тщательно осмотреть – осматривать для выяснения, установления чего-либо [1, с. 402].

Каменщик – строительный рабочий, производящий кирпичную или каменную кладку [1, с. 412].

Монтажник – специалист по монтажу чего-либо [1, с. 556].

2.1. Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа

Ставить перед детьми задачи, решение которых позволяет детям проявлять творческие способности, выявлять скрытые свойства веществ (вода, воздух), предметов окружающей среды.

Задачи:

1. Совместно с детьми разрабатывать и осуществлять индивидуальные проекты творческого типа на заданные темы.
2. Учить детей делать презентацию своих проектов.

3.1. Развитие у детей качеств, способствующие развитию проектной деятельности нормативного типа

Распределение ролей участников проекта, определение задач для всех участников, правил поведения. Развивать способность к совместной

деятельности в коллективе, соблюдать принятые правила проектной деятельности. Разработать тематику проектов, ориентированных на соблюдение детьми правил безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Развивать у детей качества (дисциплинированность, ответственность, способность к совместной деятельности и т. д.), способствующие развитию проектной деятельности нормативного типа.

2. Разработать ряд сюжетных рисунков, отображающих нормативное и не нормативное поведение участников дорожного движения,

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

1. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

2. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

3. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

4. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

5. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

6. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Обучение правилам безопасного поведения на дороге

Предлагать детям участвовать в командных дидактических играх с правилами, связанными с соблюдением правил безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Познакомить детей с дидактическими играми, правила которых связаны с соблюдением правил безопасного поведения на дороге.

2. Учить детей соблюдать правила игры.

2.1. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей с помощью дидактических игр

Используя дидактические игры, связанные с обучением правилам безопасного поведения на дорогах, развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Например, игра «Красный – зеленый» развивает память, внимание и сенсорные способности детей (умение различать цвета). Если педагог показывает красный кружок (красный сигнал светофора) – дети стоят, а если показывает зеленый (зеленый сигнал светофора), то необходимо посмотреть налево и направо, затем снова налево, и перейти дорогу. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зеленый сигнал светофора.

Задачи:

1. Объяснить детям правила безопасного поведения на дороге.
2. Объяснить детям правила игры.
3. С помощью игры «Красный-зеленый» развивать у детей память, внимание и умение различать цвета, обозначающие сигналы светофора.

3.1. Развитие логического мышления, внимания, памяти с помощью дидактических игр

Используя дидактическую игру «Собери автомобиль из 4-х частей», научить детей объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое.

Используя дидактическую игру «Поставь автомобиль в гараж», научить детей сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках

Используя дидактическую игру «Собери светофор», научить детей определять изменения в расположении предметов (сигналов светофора).

Задачи:

1. Научить детей объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое.
2. Научить детей сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках.
3. Научить детей определять изменения в расположении предметов.

4.1. Организация совместной деятельности

Предлагать детям игры с различными видами транспортных средств, направленных на совместную деятельность.

Перевозка различных товаров в супермаркет с использованием моделей различных грузовых автомобилей.

Задачи:

1. Объяснить детям, что грузовые автомобили бывают разной грузоподъемности от 1 до 20 тонн.

2. Объяснить детям, что автомобиль грузоподъемностью 10 тонн за один рейс перевезет весь товар массой 10 тонн, а автомобилю грузоподъемностью 5 тонн нужно сделать два рейса.

3. Используя ИКТ, показать детям использование дорог для выполнения грузовых перевозок в населенных пунктах и между населенными пунктами.

5.1. Развитие самостоятельности и коммуникативных способностей при проведении игры

Учить детей самостоятельно выполнять игровые действия и поддерживать эмоционально-положительный настрой между игроками. Учить детей относиться с уважением ко всем участникам игры, не нарушать правила и ход игры.

Задачи:

1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению игровых действий.

2. Поддерживать эмоционально-положительный настрой между игроками

3. Учить детей относиться с уважением ко всем участникам игры и соблюдению принятых правил.

6.1. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, терпимости при проведении дидактических игр

Учить детей подчиняться правилам безопасного поведения на дорогах, воспитывать творческую самостоятельность, формировать дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях на примере различных дидактических игр.

Задачи:

1. Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на дорогах.

2. Воспитывать творческую самостоятельность, формировать дружелюбие, дисциплинированность, воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ»

1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

2. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

3. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

4. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

5. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

6. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Развитие представлений детей об объектах дорожной среды

Продолжать обогащать представления детей о дорожной среде, элементах дороги и дорожной инфраструктуры (светофор, пешеходные переходы, включая надземный и подземный, дорожные знаки) и правилах безопасного поведения на дороге.

Задачи:

1. Объяснить детям значение дорог в жизни человека.
2. Повторить с детьми элементы дороги и правила перехода через дорогу.

2.1. Формирование представления о том, что дороги необходимо ремонтировать и убирать

Для уборки дорог люди используют различные дорожные машины: снегоуборочные погрузчики, поливомоечные, подметальные. Для ремонта дорог используются: асфальтоукладчики, катки и т. д.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям дорожные машины, применяемые для ухода за дорогами.
2. Объяснить значение содержания дорог в пригодном для эксплуатации состоянии.

Основные термины и понятия:

Эксплуатация – использование по назначению орудий труда, механизмов, зданий, сооружений, территорий [1, с. 1517].

3.1. Влияние свойств материалов и формы изделий на прочность и долговечность

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Его формы и конструкции. Показать на примере предметов, сделанных из различных материалов (стекло, керамика, металл, дерево, пластмасса, бумага).

Задачи:

1. Используя бумагу, показать детям как изменяется прочность перекрытия (моста) в зависимости от формы приданной бумаге: плоский лист, лист сложенный гармошкой, под лист подведена арка из бумаги.
2. Создавая из бумаги различные формы, исследовать их на прочность (трубочки, квадраты, прямоугольник, треугольник, арка).

Основные термины и понятия:

Арка – дугообразное перекрытие проема в стене или пролета между двумя опорами [1, с. 46].

Долговечный – способный долго жить, существовать. Рассчитанный на (используемый) долгое время; прочный [1, с. 271].

4.1. Материалы, используемые для изготовления различных видов транспортных средств

Объяснить детям, что человек для изготовления различных транспортных средств (автомобили, локомотивы, вагоны, самолеты, корабли и т. д.) использует различные виды материалов: сталь, алюминий, титан, стекло, резина, дерево, искусственная кожа и т. д.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям прочность различных материалов.
2. Рассказать, что материалы, обладающие высокой прочностью, используются для изготовления транспортных средств различных видов (автомобили, локомотивы, вагоны, самолеты).

Основные термины и понятия:

Железо – химический элемент, ковкий материал серебристого цвета, образующий в соединении с углеродом сталь и чугуны [1, с. 301].

Сталь – твердый ковкий материал серебристого цвета, сплав железа с углеродом и другими упрочняющими элементами [1, с. 1259].

Углерод – химический элемент, важнейшая составная часть всех органических веществ в природе [1, с. 1369].

5.1. Классификация различных видов транспортных средств по назначению, цвету, форме, материалу

Задачи:

1. Учить детей классифицировать различные транспортные средства по видам.
2. Учить детей классифицировать автомобильные транспортные средства по назначению.

6.1. Где создаются различные виды транспортных средств?

Рассказывать о том, что любое транспортное средство создается трудом многих людей работающих на различных предприятиях (автомобильных, судостроительных, авиастроительных). Все виды транспортных средств имеют свою историю создания и развития.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что транспортные средства создаются людьми определенных профессий (машиностроители, самолетостроители, кораблестроители) и на больших заводах.
2. Используя ИКТ, показать детям историю развития транспортных средств различных видов.

Основные термины и понятия:

Машиностроитель – специалист по машиностроению [1, с. 527].

Кораблестроитель – специалист по кораблестроению [1, с. 456].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»

1. Обогащать представления детей о профессиях.
2. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
3. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
4. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.
5. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
6. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
7. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
8. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).
9. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
10. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
11. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).
12. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины.
13. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

14. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Профессии людей, управляющих различными видами транспортных средств

Обогащать представления детей о профессиях людей, работающих на различных видах транспортных средств (водитель автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая; машинист поезда; капитан теплохода, судна, пилот самолета, вертолета).

Задачи:

1. Объяснить детям, что для обеспечения жизнедеятельности в обществе необходимы люди различных профессий.
2. Обсудить с детьми трудовые действия людей некоторых профессий.

2.1. Основные типы образовательных организаций и сферы человеческой деятельности

Расширять представления об учебных образовательных организациях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Расширять представления детей об использовании транспортных средств в этих сферах человеческой деятельности.

Задачи:

1. Обсудить с детьми назначение различных образовательных организаций.
2. Обсудить с детьми различные сферы человеческой деятельности.
3. Применение различных видов транспортных средств в разных сферах человеческой деятельности.

Основные термины и понятия:

Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования [1, с. 1035].

3.1. Социальные объекты культурного назначения

Продолжать знакомить детей с объектами культурного назначения (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления детей об использовании транспортных средств в этих сферах человеческой деятельности.

Задачи:

1. Объяснить детям назначение объектов культурного назначения в жизни общества.
2. Обсудить использование транспортных средств этими учреждениями, для каких целей.

Основные термины и понятия:

Библиотека – здание, помещение для хранения и выдачи читателям книг, журналов, газет и т. п. [1, с. 77].

Музей – учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее на обозрение памятники истории, искусства, культуры, науки, техники и других областей, сфер деятельности общества; помещение такого учреждения [1, с. 562].

4.1. Роль денег в жизни общества

Продолжать знакомить детей с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках, оплаты стоимости проезда в различных транспортных средствах), бюджетом и возможностями семьи.

Задачи:

1. Дать детям основные понятия о мере стоимости различных денежных знаков. Стоимости различных предметов, товаров, услуг.

Основные термины и понятия:

Бюджет – совокупность доходов и расходов на определенный срок. План предполагаемых доходов и расходов [1, с. 108].

5.1. Формирование элементарных представлений об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)

Через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Об истории возникновения водных и наземных первых транспортных средств и их развитии. Значение различных видов транспортных средств в жизни общества.

Задачи:

1. Обсудить с детьми жизнь людей в «Древнем мире», «Средние века», современном обществе.

2. Обсудить с детьми виды транспорта и типы транспортных средств, использовавшихся людьми в «Древнем мире», «Средние века», современном обществе.

3. Используя ИКТ, обсудить с детьми значение различных видов транспортных средств для организации торговли и обеспечения потребности людей в «Древнем мире», «Средние века», современном обществе.

Основные термины и понятия:

Древний мир – период в истории человечества, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе [20, с. 79].

Средние века – период, следующий за историей Древнего мира и предшествующий Новому времени (обычно датируется концом 5 – серединой 17 вв.) [20, с. 276].

6.1. Знакомство с основными профессиями

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника и транспортные средства.

Задачи:

1. Объяснить детям появление различных профессий и их значении в обществе.

2. Рассказать о различных технических устройствах и транспортных средствах используемых людьми различных профессий.

7.1. Личностные и деловые качества человека труда

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда: водителя транспортного средства, машиниста локомотива, пилота воздушного судна, капитана корабля, механиков.

Задача:

1. Обсудить с детьми личностные и деловые качества людей различных профессий позволяющих им хорошо трудиться и выполнять работу.

Основные термины и понятия:

Воля – способность человека сознательно управлять своими действиями, преодолевать трудности для достижения поставленных целей [1, с. 148].

Работоспособный – обладающий способностью много и производительно работать [1, с. 1054].

Способность – 1) Возможность, умение производить какие-либо действия, делать что-либо, осуществлять какую-либо деятельность, вести себя каким-либо образом и т. п. 2) Индивидуальные особенности человека, обуславливающие предрасположенность к осуществлению какого-либо вида деятельности; природная одаренность, талантливость [1, с. 1251].

Трудолюбие – любовь к труду, усердие в труде [1, с. 1348].

Умение – способность выполнять какую-либо работу, делать что-либо, приобретенная в результате обучения опыта и т. п. [1, с. 1385].

Честный – добросовестный, усердный; такой, на которого можно положиться [1, с. 1476].

8.1. Значение труда людей творческих профессий, создающих произведения живописи, литературы и предметы материальной культуры

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

На примере рассмотрения их художественных произведений, отражающих определенную социальную среду, проанализировать способы перевозки грузов, людей по основным путям сообщения водным и наземным.

Задачи:

1. Используя ИКТ, с помощью художественных произведений (картин) объяснить детям значение водных путей для перевозки грузов и людей.

2. Используя ИКТ, с помощью художественных произведений (картин) объяснить детям значение наземных путей для перевозки грузов и людей.

3. Проанализировать преимущества доставки грузов и людей водными транспортными средствами (большой объем груза, низкая стоимость перевозки).

Основные термины и понятия:

Обоз – несколько подвод, повозок и т. п. с кладью, следующих друг за другом [1, с. 678].

Повозка – колесный безрессорный экипаж простого устройства [1, с. 853].

Подвода – повозка, телега, преимущественно грузовая,двигающаяся конной тягой [1, с. 861].

9.1. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд

Рассмотреть условия труда людей осуществляющих перевозки грузов и людей.

Задачи:

1. Используя ИКТ, обсудить с детьми, какие условия могут возникнуть при перевозке грузов и людей (погодные условия).
2. Обсудить с детьми, какими личными качествами должны обладать люди, выполняющие перевозку грузов и людей.
3. Обсудить с детьми необходимость для общества выполняемой ими работы.

10.1. Расширять представления о малой родине

Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, изготавливаемой продукцией (машиностроения, судостроения, сельскохозяйственной и т. д.), имеющей большое значение для страны, республики, и т. п., традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям на карте свою республику, край и т. п. Рассмотреть, какие транспортные пути связывают ее с другими регионами, городами. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре.
2. Рассмотреть основные виды продукции, изготавливаемой в своем регионе, районе и т. д. Значение этой продукции для людей, страны.

11.1. Расширять представления детей о родной стране

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о традициях празднования таких праздников, как Международный женский день, День защитника Отечества, День Победы, Новый год.
2. Обсудить с детьми, каким образом празднуются эти праздники в их семье.

12.1. Воспитание любви к Родине

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Показать детям на карте большие реки, протекающие в различных частях нашей страны. Океаны и моря, окружающие нашу страну. Обсудить, как можно использовать водные пути для перевозки грузов и людей.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми карту России. Какое место занимает на карте своя республика, край, область.
2. Используя ИКТ, рассмотреть с детьми транспортные схемы, связывающие родной город со столицей Родины Москвой.

13.1. Расширять представления детей о Российской армии

Воспитывать уважение к защитникам отечества. Обсудить с детьми, для чего нужна армия. Из каких видов войск она состоит (военно-морской флот, сухопутные войска, военно-космические силы). Какая техника используется в различных видах войск. Как обеспечивается доставка вооружений, солдат к месту назначения (транспортными самолетами, большими десантными кораблями, поездами и т. д.)

Задачи:

1. Используя ИКТ, обсудить с детьми задачи армии по охране границ, независимости и свободы нашей страны.
2. Используя ИКТ, обсудить с детьми виды техники, кораблей, самолетов, вертолетов применяемых в армии.
3. Используя ИКТ, обсудить с детьми способы переброски войск к местам дислокации.

Основные термины и понятия:

Граница – условная линия раздела между территориями; рубеж [1, с. 226].

Армия – совокупность вооруженных сил государства (сухопутных, морских, воздушных) [1, с. 46].

Независимость – политическая самостоятельность, отсутствие подчиненности; суверенитет [1, с. 622].

14.1. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность

Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Объяснить детям, что для защиты Родины нужны корабли, самолеты, танки, бронемашин лучше, чем у противника. Требуются хорошие дороги, водные пути, различные транспортные средства для быстрой переброски войск и вооружений, боеприпасов к месту дислокации. Чтобы создать лучшее вооружение требуются хорошие специалисты (инженеры): самолетостроители, кораблестроители, танкостроители и др. Чтобы стать хорошим специалистом (конструктором, технологом, специалистом) необходимо хорошо учиться. Военнослужащие должны отлично освоить современную военную технику.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать на карте границу нашего государства, и пограничные страны. Объяснить детям, что граница должна хорошо охраняться.

2. Рассказать детям о второй мировой войне и роли нашего государства в этой войне. О героических воинах, защищавших страну и героических тружениках тыла, создавших самолеты, корабли, танки, вооружение, боеприпасы для солдат, матросов, летчиков.

Основные термины и понятия:

Бронемашина – боевая бронированная колесная или гусеничная машина (для транспортировки и поддержки огнем мотострелковых подразделений, для разведки, патрулирования и т. п.) [1, с. 97].

Вооружения – совокупность средств для ведения войны, боя (оружие, боевая техника, военное снаряжение) [1, с. 149].

Дислокация – размещение войсковых частей, военных учреждений и т. п. на какой-либо территории; место их нахождения [1, с. 261].

15.1. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей**Задачи:**

1. Используя ИКТ, показать детям героический подвиг солдат, матросов, летчиков защищающих Родину в ВОВ 1941–1945 гг.

2. Объяснить детям, что защита Родины от врагов является священным долгом каждого гражданина.

3. Объяснить детям, что для защиты Родины необходимо быть сильным, умным хорошо подготовленным к управлению военной техникой.

Основные термины и понятия:

Ветеран – опытный воин; участник многих боев [1, с. 122].

16.1. Рассматривать и обсуждать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой

Объяснить детям, что для ведения боя необходима служба тыла, которая привозит боеприпасы, продукты, ремонтирует технику, эвакуирует раненых.

Задача:

1. Используя ИКТ, рассмотреть и обсудить с детьми изображение военных действий различных исторических времен.

Основные термины и понятия:

Бой – вооруженное столкновение воюющих сторон; битва; состязание, поединок; борьба, действия, направленные на достижение или искоренение чего-либо. [1, с. 88].

Боеприпасы – боевые припасы (снаряды, патроны, мины и т. п.) [1, с. 87].

Раненый – имеющий рану, получивший ранение [1, с. 1085].

Эвакуация – вывоз (или вывод) людей, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действия, стихийных бедствий, с мест затопления); перевозка раненых с театров военных действий в тыл, вывод войск из ранее занимавшихся ими районов [1, с. 1512].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

1. Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
2. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях
3. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
4. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
5. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
6. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
7. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
8. Показать взаимодействие живой и неживой природы.
9. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Расширять и уточнять представления детей о природе нашей страны

Учить наблюдать, развивать любознательность. Объяснить детям наличие в нашей стране нескольких природных зон.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям природные зоны нашей страны (арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни).
2. Используя ИКТ, показать детям с помощью, каких транспортных средств люди осваивают эти природные зоны.

Основные термины и понятия:

Арктика – северная полярная область земного шара [1, с. 46].

Лесостепь – переходная область между зоной лесов и степью, характеризующаяся сочетанием лесных и степных участков [1, с. 494].

Лесотундра – переходная область между зоной лесов и тундрой, характеризующаяся сочетанием лесных, кустарниковых и тундровых участков [1, с. 494].

Полупустыня – географическая зона, по природным условиям переходная между пустыней и степью [1, с. 910].

Пустыня – обширная засушливая область с небольшим количеством осадков, резкими колебаниями температуры воздуха и почвы и скудной растительностью [1, с. 1048].

Степь – обширное безлесное, ровное пространство в полосе сухого климата с травянистой растительностью и животным миром, состоящим преимущественно из грызунов и стадных копытных [1, с. 1267].

Тайга – полоса диких труднопроходимых хвойных лесов, занимающая громадное пространство на севере Европы, Азии и Северной Америки [1, с. 1302].

Тундра – тип растительности высоких широт Северного полушария Земли, характеризующийся развитием мохового и лишайникового покровов, наличием низкорослых кустарников и т. п. [1, с. 1352].

2.1. Растительность нашей страны и ее использование человеком

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям основные виды деревьев, кустарников и травянистых растений, растущих в нашей стране.

2. Используя ИКТ, показать детям примеры использования деревьев, кустарников и растений человеком.

3. Используя ИКТ, показать детям способы транспортировки лесоматериалов железнодорожным, водным и автомобильным транспортом.

Основные термины и понятия:

Дерево – многолетнее растение с твердым стволом и ветвями, образующими крону [1, с. 252].

Куст – древовидное растение, не имеющее главного ствола [1, с. 483]

Растительность – совокупность растений, произрастающих на одной территории [1, с. 1101].

3.1. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»

Значение лесов, лугов и садов для жизнедеятельности людей и животных. Использование и сохранение лесов, садов и лугов человеком.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям роль лесов и лугов в жизни человека.
2. Защита лесов человеком от пожаров.

Основные термины и понятия:

Лес – множество дикорастущих деревьев, расположенных на большом пространстве; пространство, обильно поросшее деревьями [1, с. 493].

Сад – участок земли для выращивания садовых растений; садовые растения (цветы, фруктовые деревья и кустарники), произрастающие на таком участке [1, с. 1139].

4.1. Использование домашних животных человеком**Задачи:**

1. Используя ИКТ, показать детям использование домашних животных в качестве тягловых и вьючных транспортных средств.
2. Используя ИКТ, показать детям значение домашних животных как источников продуктов питания, шерсти, пуха.

Основные термины и понятия:

Тягло – средства, используемые для тяги, перевозки чего-либо [1, с. 1358].

5.1. Виды воды в природе

Вода является самым ценным природным ресурсом, без воды нет жизни ни для людей и животных, ни для растений. Человек по морям, рекам и озерам перевозит различные грузы и людей на различных морских и речных судах. Используя воду, песок, глину, известь, камень, человек производит на заводах различные строительные материалы. С помощью этих материалов люди строят различные объекты (жилые дома, детские сады, больницы, школы, дороги и другие объекты).

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что воды на планете земля больше чем суши.
2. Пресная вода является необходимым средством для жизни людей, животных и растений.
3. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, как человек использует моря, реки и озера для перевозки различных грузов и людей.

Основные термины и понятия:

Море – часть Мирового океана, большое водное пространство, ограниченное с одной или нескольких сторон сушей и отделенное от самого океана островами или возвышенностями подводного рельефа [1, с. 556].

Озеро – замкнутый естественный водоем в углублении суши, котловине [1, с. 705].

Река – естественный значительный и непрерывный водный поток, питающийся поверхностным или подземным стоком с площадей своих бассейнов и текущий в разработанном им русле [1, с. 1114].

6.1. Описание (изображение) природы и природных явлений в произведениях художественной литературы, картинах, музыке, народных приметах

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям, что природа окружает нас.
2. Используя ИКТ, объяснить детям, как природа отражена в произведениях художественной литературы, живописи, музыке, в народных приметах.

Основные термины и понятия:

Примета – признак, предвещающий что-либо [1, с. 982].

7.1. Формировать представления о том, что человек – часть природы

Природа обеспечивает человека всеми природными ресурсами, необходимыми для жизни. Обязанность человека – беречь, охранять и защищать природу. Люди из добываемых в природе сырьевых материалов (нефть, газ, уголь, железные руды, руды цветных металлов и т. д.) изготавливают различные изделия из металла, строят автомобильные и железные дороги, по которым перевозят, используя различные транспортные средства, на заводы разные виды сырьевых материалов. На заводах из привезенного сырья изготавливают строительные материалы для строительства городов и поселков.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, где и как люди добывают природные ресурсы.
2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, как люди перевозят добытые природные ресурсы различными видами транспортных средств.
3. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, как люди на заводах перерабатывают сырьевые материалы и изготавливают из них нужные материалы.

Основные термины и понятия:

Руда – природное минеральное сырье, содержащее металлы или их соединения [1, с. 1131].

Сырье – добытый или произведенный материал, предназначенный для дальнейшей промышленной обработки и изготовления готового продукта [1, с. 1300].

8.1. Определение причинно-следственных связей, существующих между временами года

Навигация на реках возможна только в определенный период года (с конца весны до глубокой осени). Зимой дороги необходимо чистить от выпавшего снега. В холодный период на дорогах возникает гололед, легковые автомобили используют зимние шины. В зависимости от времени года люди используют различную одежду – в холодный период теплую, в летний период легкую.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям причинно-следственные связи, возникающие во время смены сезонов года и происходящие изменения во время самого сезона.

2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что изменения, происходящие в окружающей нас среде, требуют принятия человеком определенных мер для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные термины и понятия:

Сезон – 1. Одно из четырех времен года. 2. Время, период, для которого характерны какие-либо природные явления (цветение растений, созревание плодов, похолодание и замерзание воды на реках и т. д.). [1, с. 1170].

9.1. Выживание человека в различных географических и природных условиях

Человек, находясь в определенной географической точке земли, подвергается воздействию природных условий, обусловленных климатом этой местности. Для выживания в определенных условиях человек использует различные природные ресурсы живой и неживой природы, позволяющие ему создавать определенную среду, позволяющую ему комфортно жить.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что мы живем на Восточно-Европейской равнине в умеренно-континентальном климате, который отличается теплым летом и умеренно-холодной зимой. Территория Республики Татарстан представляет собой равнину в лесной и лесостепной зоне с небольшими возвышенностями на правобережье Волги

и юго-востоке республики. 90% территории лежит на высоте не более 200 метров над уровнем моря. Более 18% территории республики покрыто лесами, состоящими из деревьев преимущественно лиственных пород (дуб, липа, береза, осина), хвойные породы представлены сосной, елью и пихтой. Местная фауна представлена 430 видами позвоночных животных и сотнями видов различных беспозвоночных. Полезные ископаемые в нашей республике представлены нефтью, известняками, битумной нефтью, перспективными запасами бурого и каменного угля и др.

2. Используя ИКТ, объяснить детям, что географическое положение и климатические условия местности, в которой живет человек, очень важно изучать для того чтобы правильно проектировать здания, сооружения; прокладывать инженерные коммуникации (использование материала, необходимость дополнительной защиты от холода или жары, необходимость использования особых конструктивных материалов); строить дороги (толщина покрытия, необходимость дополнительного укрепления или возвышения грунта, возможность прокладки надземных или только подземных коммуникаций и их защита); оценивать возможности проживания людей (рекомендовано или нет проживание людей в конкретных условиях, оценка условий их жизни и работы, от чего зависит сложность постройки городов и величина оплаты работникам за наличие или отсутствия экстремальных условий); прокладывать железные дороги (частота свай, количество креплений, бюджет постройки); в сельском хозяйстве, разведении рыбы и выращивании растений (какие виды могут жить в таком климате, а какие нет; рентабельность такого предприятия в целом).

Основные термины и понятия:

Живой – такой, который живет, обладает жизнью [1, с. 304].

Климат – многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности на Земле и являющийся одной из ее географических характеристик [1, с. 433].

10.1. Значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что благодаря солнечному свету мы можем как следует пользоваться нашими глазами и различать все нас окружающее. Солнечный свет добавляет необходимую верность нашим движениям, предотвращая соприкосновение с другими телами, от опасных для жизни столкновений с другими объектами. Солнечный свет очень полезен для человека, благодаря его лучам, в нашем

организме синтезируется витамин «D», который, в свою очередь, влияет на усваивание кальция и фосфора. Также солнечный свет влияет на наше настроение, недостаток солнечного света может привести к упадку сил, апатии и общему ухудшению самочувствия человека. Солнечный свет способен останавливать развитие инфекционных заболеваний, являясь «природным антисептиком». В воздухе, которым мы дышим, содержится кислород, необходимый нашему организму. Если прекратить подачу воздуха, то ни человек, ни животные, ни растения выжить не смогут.

2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что растительный и животный миры могут развиваться лишь под влиянием дневного и солнечного света. Есть растения, которые следуют движению солнца, поворачивая к нему свои листочки и цветы. Растения, лишённые солнечного света, увядают, становятся чересчур водянистыми и теряют цвет. Если бы Солнце перестало светить и согревать Землю, то и сама Земля замерзла бы. Для животных и растений Солнце является таким же источником силы, как и для человека.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ»

1. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

2. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Влияние похолодания и сокращения продолжительности дня на жизнь растений, животных и человека

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что похолодание отрицательно влияет на жизнь растений: они увядают, тем самым становится меньше пищи для тех животных, которые ими питаются.

2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что сокращение продолжительности дня отрицательно влияет на настроение и работоспособность человека, а похолодание вызывает различные простудные заболевания.

Основные термины и понятия:

Продолжительность – время, срок, в течение которого протекает, происходит что-либо [1, с. 1006].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЗИМА»

1. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЗИМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Особенности зимней природы

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям такие особенности зимней погоды, как холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, туманы. Научить детей отличать их, выделяя характерные особенности.

2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что в зимнее время вследствие заморозков, снегопадов и туманов состояние дорог и движение транспортных средств ухудшается в городской и сельской местности. Для того чтобы дороги вновь были пригодны для движения транспортных средств, их расчищают с помощью специальной техники: снегоборочных машин, грейдеров, погрузчиков, самосвалов.

Основные термины и понятия:

Снегопад – выпадение снега (обычно в большом количестве) [1, с. 1222].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА»

1. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

2. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Весенние изменения в природе

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям весенние изменения в природе: таяние снега, разлив рек, возвращение птиц из теплых краев, появление у них птенцов, появление первых зеленых растений.

2. Используя ИКТ, объяснить детям, что весенние изменения в природе вызваны потеплением и увеличением продолжительности светового дня.

Основные термины и понятия:

Разлив – пространство залитое водой, водная гладь [1, с. 1071].

2.1. Весенние работы земледельцев

Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что весна – самая ответственная пора для земледельцев.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям, как ведутся весенние полевые работы (вспашка полей, подготовка земли для посева, сев).

2. Используя ИКТ, объяснить детям, что только с помощью тракторов, и других прицепных устройств люди могут в больших количествах обрабатывать землю для подготовки ее к севу зерновых культур и посадки овощных растений.

Основные термины и понятия:

Земледелец – крестьянин; тот, кто занимается земледелием [1, с. 362].

Земледелие – обработка земли с целью выращивания сельскохозяйственных растений [1, с. 362].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО»

1. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

2. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Летние работы земледельцев

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Задача:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что солнечный свет благотворно влияет на все живое: на растения, которые расцветают и приносят плоды, на птиц и животных, большинство из которых приносят потомство только в теплое время года, на человека, у которого в теплое время года появляется возможность запастись витаминами из свежих овощей, фруктов, ягод.

2.1. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям, что в теплое время года в лесу появляются различные растения, ягоды и грибы.

2. Используя ИКТ, объяснить детям, что не все ягоды и грибы съедобны. Употребление в пищу несъедобных растений, ягод и грибов может вызвать отравление.

3. Используя ИКТ, показать детям, какие грибы и ягоды пригодны к употреблению в пищу, а какие не пригодны. Научить детей отличать съедобные и несъедобные ягоды и грибы.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

3.10. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ»

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

2. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

3. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

4. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

5. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

6. Знакомить с числами второго десятка.

7. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

8. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

9. Знакомить с составом чисел в пределах 10.

10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

11. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Классификация и действия с элементами множества

Учить детей создавать два множества (две группы моделей транспортных средств) различных видов транспорта и типов транспортных средств (разного цвета, размера, формы кузова, назначения).

Разбивать множества на части и воссоединять их (группировать транспортные средства по видам транспорта, по типам, по назначению); устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества (группы транспортных средств) на основе счета и соотнесения транспортных средств один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Задачи:

1. Учить детей на основе множества, составленного из всех классов отраслей наземных транспортных средств, выделять части множества одного класса (автомобильные транспортные средства, железнодорожные транспортные средства, гужевые транспортные средства).

2. Учить детей устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.

2.1. Создание множества и действия с его элементами

Учить детей в соответствии с заданием создавать множество, состоящее из различных типов транспортных средств одного вида транспорта: наземные (легковые автомобили, грузовые автомобили, железнодорожный подвижной состав), водные (речные и морские транспортные средства), воздушные (самолеты, вертолеты).

Учить детей в соответствии с заданием изменять каждую часть множества в пределах до 10 элементов, удаляя (добавляя) из (в) множества какую-то часть или отдельные элементы из частей, составляющих множество.

Задачи:

1. Учить детей, в соответствии с заданием, создавать множество, состоящее из различных транспортных средств одного вида.

2. Учить детей, в соответствии с заданием, изменять каждую часть множества в пределах до 10 элементов.

3.1. Определение количественных отношений между частями множества

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками по заданному условию.

Задачи:

1. Учить детей устанавливать отношения между отдельными частями множества.
2. Учить детей устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью на основе счета.
3. Учить детей определять равенство или неравенство двух множеств составлением пар из двух или трех элементов каждая.
4. Учить детей определять и обозначать стрелками связь между видом транспортного средства и средой, в которой он движется.

4.1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета

Используя в качестве счетного материала модели транспортных средств различных видов транспорта, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Задачи:

1. Учить детей понимать различие между порядковым и количественным счетом в пределах 10.
2. Учить детей на основе ряда составленного из различных моделей (изображений) транспортных средств определять количество в соответствии с поставленной задачей.

5.1. Выполнение счета предметов в пределах двадцати

Используя в качестве счетного материала модели транспортных средств различных видов транспорта, познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Задачи:

1. Учить детей порядковому счету в пределах 20.
2. Учить детей количественному счету в пределах 20.

6.1. Определение состава числа двадцать

Знакомить с числами второго десятка, используя модели транспортных средств различных видов транспорта. Объяснить детям: два множества составленных из транспортных средств различных видов транспорта по десять единиц в каждом, составляют 20; показать порядок возрастания числового ряда от 10 до 20. Десять составляет базовый ряд, а прибавление к 10 по одному транспортному средству, образует новый числовой ряд – 11, 12, 13, ... 19, 20.

Задачи:

1. Учить детей написанию двухзначных чисел в пределах 20.
2. Учить детей сравнению двух множеств по 10 транспортных средств методом пар из двух или трех элементов каждая.
3. Учить детей сравнению двух множеств, составленных из различных транспортных средств по 20 единиц. Уменьшая одно множество, учить детей определять которое больше и которое меньше.

7.1. Уменьшение и увеличение ряда чисел десятка на одну единицу

Используя в качестве счетного материала модели транспортных средств, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Задача:

1. Учить детей сравнивать два множества, составленных из одинаковых транспортных средств разных видов транспорта (водный и наземный; наземный и воздушный) в пределах 10.

8.1. Прямой и обратный счет в пределах 10

Учить детей называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному числу или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Задачи:

1. Учить детей с помощью множества, составленного из одинаковых моделей (изображений) транспортных средств, называть их количество в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
2. Учить детей с помощью двух множеств, составленных из одинаковых моделей (изображений) транспортных средств, называть их количество в возрастающем и убывающем порядке в пределах 20.

9.1. Комбинации состава числа 10

Используя в качестве предметов счета модели транспортных средств, создавать различные множества в пределах 10 и на их примере объяснять детям состав числа 10. Используя ряд, составленный из одинаковых и различных моделей транспортных средств в пределах 10, объяснить и показать детям различные комбинации состава числа 10.

Задачи:

1. Учить детей из множества, составленного из одинаковых моделей транспортных средств, показать состав числа 10, добавляя по 1 транспортному средству.

2. Учить детей группировать одинаковые модели транспортных средств в различных вариантах для изучения и понимания состава числа 10. Пять по 2, три по 3 и 1, два по 4 и 2, два по 5 и т. д.

10.1. Действия создания, деления и изменения множества из 10 элементов

Используя в качестве предметов счета модели транспортных средств, создать различные множества в пределах 10 и на их примере, учить раскладывать множество на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Задачи:

1. Используя в качестве счетного материала модели транспортных средств, учить детей создавать множества в пределах 10.

2. На примере созданного множества из моделей транспортных средств, различных видов транспорта в пределах 10, учить раскладывать множество на две части (и более в пределах 10) и составлять из двух частей множество.

11.1. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 при использовании знаков действий

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Задачи:

1. Используя модели (изображения) одинаковых моделей транспортных средств, учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (определять сумму).

2. Используя множество, составленное из одинаковых моделей транспортных средств разного цвета, учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на вычитание в соответствии с заданием педагога (вычитаемое меньше остатка).

3. Учить детей при решении задач пользоваться знаками арифметических действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Основные термины и понятия:

Вычитание – обратное сложению математическое действие; по данной сумме, состоящей из двух слагаемых и одному из слагаемых определяется другое слагаемое [12, с. 107].

Вычитаемое – число или выражение, которое вычитается из другого [1, с. 188].

Сложение – обратное вычитанию математическое действие, посредством которого из двух или нескольких чисел или величин получают новое, содержащее столько единиц (или величин) сколько было во всех данных числах (величинах) вместе [1, с. 1211].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА»

1. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

2. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

4. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

5. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

6. Дать представления о весе предметов и способах его измерения

7. Сравнить вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладнях. Познакомить с весами.

8. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Применение условной меры счета

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается часть множества, состоящая из заданного количества единиц транспортных средств, составляющих это множество.

Задачи:

1. Научить детей принимать за единицу счета заданную меру (например, если множество однородное, то принять за единицу счета несколько предметов из этого множества).

2. Научить детей принимать за единицу счета заданную меру (например, если множество неоднородное, то разделить это множество на однородные части и принять за единицу счета несколько предметов каждой части множества поочередно).

2.1. Определение понятий «целое» и «часть целого»

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Задачи:

1. Учить детей устанавливать соотношение целого и части.

2. Находить части целого и целое по известным частям.

3.1. Формировать у детей первоначальные измерительные умения

Задачи:

1. Научить детей выполнять измерительные действия с помощью сравнения, счета, наложения.

2. Научить детей определять в соответствии с величиной модели транспортного средства, измеренного условной единицей длины, какое из двух сравниваемых транспортных средств может перевезти больше груза или людей.

4.1. Определение длины, ширины, высоты предметов (моделей транспортных средств) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Задачи:

1. Научить детей измерять размеры моделей транспортных средств (большой автобус, микроавтобус) с помощью заданного эталона длины.

2. Научить детей делать выводы на основе выполненных измерений о способности транспортных средств перевозить грузы или людей (кто больше).

5.1. Измерение объема и сравнение двух объемов жидкости

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, используя модели: грузового автомобиля-цистерны, самоходной наливной баржи, мерную емкость для жидких и сыпучих веществ.

Задачи:

1. Научить детей выбирать мерный эталон в соответствии с объемом модели транспортного средства или мерной емкости используемой для перевозки.
2. Учить детей на примере моделей двух транспортных средств сравнивать их емкости и определять наибольшую емкость.

Основные термины и понятия:

Емкость – способность вместить в себя определенное количество чего-либо, вместимость [1, с. 296].

Объем – величина чего либо в длину, высоту, ширину; измеряется в кубических единицах (мм, см, м и т. д.); содержание чего-либо с точки зрения величины, количества, размера [1, с. 693].

6.1. Представление о массе предметов и измерение массы предмета способом погружения в воду

Дать представления о массе предметов и способах ее измерения. Рассказать детям, что транспортные средства в зависимости от их размеров способны перевозить различное количество груза.

Задачи:

1. Научить детей измерять и сравнивать массы различных предметов с помощью погружения их в воду.
2. Объяснить детям, что количество вытесненной воды при погружении предмета в нее, равно его массе.
3. Объяснить детям, что транспортные средства в зависимости от их размеров способны перевозить различное количество груза.

Основные термины и понятия:

Масса – количество, объем вещества, составляющего, образующего тот или иной предмет; само вещество, материя из которых состоит предмет [1, с.523].

7.1. Взвешивание грузов

Различные виды транспортных средств перевозят разное количество груза. Для определения массы груза необходимо производить его взвешивание на различных весах (пружинных, рычажных и др.).

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с различными видами весов, используемых в быту, на производстве, в медицине.
2. Объяснить детям значимость взвешивания различных грузов, продуктов, доставляемых транспортными средствами.

Основные термины и понятия:

Весы – прибор для определения веса и массы [1, с.122].

8.1. Точность измерений длины, объема, массы

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от точности измерения. Точность измерения позволяет соблюдать требуемые объемы веществ для изготовления чего-либо.

Задачи:

1. Объяснить детям понятие «точность измерений», как соответствие измеряемых предметов эталонам величин: длины, массы, объема.
2. Объяснить детям, что точность измерений требуется во всех областях деятельности человека.

Основные термины и понятия:

Точность – степень истинного соответствия чему-либо [1, с. 1336].

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ФОРМА»

1. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
2. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
4. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
5. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Рассмотрение и определение понятий элементов геометрических фигур

Дать детям понятие об элементах известных им геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал). Вершина, угол, сторона.

Объяснить детям, что квадрат состоит из четырех равных углов и четырех равных сторон. Прямоугольник состоит из четырех сторон, причем противоположные стороны его равны и четырех углов. Треугольник состоит из трех вершин, трех сторон и трех углов. Круг не имеет вершин, не имеет углов, имеет окружность. Овал не имеет вершин, не имеет углов, имеет окружность.

Рассказать детям, что данные геометрические фигуры применяются в разработке и создании различных транспортных средств (форма кузова, форма колеса, форма фюзеляжа самолета, форма корпуса судна, корпус судна).

Задачи:

1. Используя ИКТ, напомнить детям названия основных геометрических фигур.
2. Объяснить детям основные свойства фигур.
3. Используя ИКТ, показать детям значение геометрических фигур в строительстве и сборке различных транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Вершина – точка пересечения двух прямых, образующих угол [1, с. 121].

Сторона – отрезок прямой линии, ограничивающий геометрическую фигуру [1, с. 1274].

Угол – часть плоскости между двумя прямыми линиями, исходящими из одной точки [1, с. 1370].

2.1. Определение понятия «многоугольник»

Познакомить детей с многоугольником, используя треугольник и четырехугольник. Объяснить детям, что многоугольник имеет количество углов и сторон, больше чем у треугольника и четырехугольника, т. е. пять и более: пятиугольник, шестиугольник и т. д.

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с многоугольником, как с фигурой, имеющей больше четырех углов и сторон.

2. Показать детям виды многоугольников и сосчитать их углы и стороны.

3. Побуждать детей находить форму многоугольника на изображениях различных транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Пятиугольник – геометрическая фигура, ограниченная замкнутой логической линией, звенья которой образуют пять углов [1, с. 1053].

3.1. Классификация геометрических фигур

Дать детям задание рассортировать множество предложенных геометрических фигур по цвету, форме, размерам.

Предложить детям из множества представленных геометрических фигур разных по цвету и размерам собрать по заданию педагога дом, автомобиль, силуэт человека, используя не более двух фигур одного цвета. По окончании работы, дать детям задание посчитать, какое количество разнообразных фигур они использовали.

Задачи:

1. Дать детям задание по классификации предложенных геометрических фигур по цвету, форме, размерам.

2. Собрать по заданию педагога дом, автомобиль, силуэт человека, используя не более двух фигур одного цвета

3. Дать детям задание посчитать, какое количество разнообразных фигур они использовали.

4.1. Создание схематичных моделей предметов с использованием различных геометрических фигур

Развивать способность детей к моделированию из известных им геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, схематичных изображений по образцу: лодка, самолет, поезд, и т. д.

Задачи:

1. Развивать у детей способность определять в предложенном образце известные им геометрические фигуры, из которых он состоит.

2. Используя магнитно-маркерную доску, учить детей складывать заданную педагогом фигуру с помощью имеющихся геометрических фигур.

Основные термины и понятия:

Схема – совокупность взаимосвязанных частей какого-либо устройства, прибора, узла [1, с. 1295].

5.1. Определение геометрической формы частей транспортных средств

Учить детей анализировать форму основных частей транспортных средств и складывать их из отдельных геометрических фигур.

Задачи:

1. Научить детей определять составные фигуры, используемые при создании различных транспортных средств.

2. Побуждать детей собирать из отдельных геометрических фигур схематичные изображения транспортных средств по заданию педагога.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ»

1. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

2. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

3. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

4. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Ориентация на плоскости

Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать модели различных транспортных средств и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их месторасположение на плоскости и в пространстве (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости.
2. Учить детей располагать модели различных транспортных средств и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их месторасположение на плоскости и в пространстве.

Основные термины и понятия:

Плоскость – поверхность, имеющая два измерения и обладающая тем свойством, что любая прямая, соединяющая две ее точки целиком принадлежит ей; ровная, плоская поверхность чего-либо без возвышенности и углублений [1, с. 844].

2.1. Составление плана, маршрута следования, карты местности детского сада

Используя ИКТ, познакомить детей с планом, маршрутом, картой местности, в которой находится детский сад.

Научить детей определять местонахождение объектов инфраструктуры (магазин, место остановки маршрутных транспортных средств).

Задачи:

1. Используя ИКТ, познакомить детей с планом, маршрутом, картой местности, в которой находится детский сад.
2. Научить детей определять местонахождение объектов инфраструктуры (магазин, место остановки маршрутных транспортных средств).

Основные термины и понятия:

Карта – чертеж земной поверхности [1, с. 419].

Маршрут – путь следования кого-, чего-либо (обычно заранее намеченный и с указанием пунктов остановок); обозначенный определенным индексом (обычно цифровым) определенный путь следования какого-либо вида пассажирского транспортного средства [1, с. 522].

Местонахождение – пункт, место, где кто-, что-либо находится [1, с. 536].

План – чертеж, изображающий в масштабе на плоскости местность, предмет, сооружение и т. п., с сохранением их реальных пропорций [1, с. 837].

3.1. Ориентация в пространстве

Развивать у детей способность к моделированию пространственных отношений между объектами. Научить детей составлять маршрут от дома до детского сада в виде рисунка, плана, маршрута следования.

Задачи:

1. Научить детей моделировать пространственные отношения между объектами, располагать в соответствующем масштабе объекты на плане местности.
2. Научить детей составлять маршрут от дома до детского сада в виде рисунка, плана, схемы.

Основные термины и понятия:

Масштаб – отношение отрезка линии (на чертеже, плане, карте и т. п.) к изображаемой им действительной длине [1, с. 524].

Отрезок – часть чего-либо, измеряемого в пространстве или во времени [1, с. 759].

4.1. Понимание графической информации

Учить детей «читать» простейшую графическую информацию (план, маршрут, чертеж), обозначающую месторасположения объектов в пространстве: слева, справа, снизу, сверху.

Учить детей самостоятельно ориентироваться в заданном маршруте следования, опираясь на условные обозначения (знаки и символы) схемы, карты, плана.

Задачи:

1. Учить детей «читать» простейшую графическую информацию (план, схема, маршрут, чертеж) обозначающую месторасположения объектов в пространстве: слева, справа, снизу, сверху.
2. Учить детей самостоятельно ориентироваться в заданном маршруте движения опираясь на условные обозначения (знаки и символы) схемы, карты, плана.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ»:

1. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
2. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
4. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Понятие непрерывности времени

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев и времен года.

Объяснить детям, что передвижение на водных транспортных средствах возможно в течение шести месяцев – с мая по октябрь. Воздушные и наземные транспортные средства работают в течение года. Объяснить детям расстояние, проходимое различными транспортными средствами за 1 час (самолет – 800 км., автомобиль – 90 км., теплоход – 20 км.).

Задачи:

1. Объяснить детям понятие времени как характеристики, которая включает в себя прошедшие, настоящие и будущие события.

2. Объяснить детям необратимость времени, совершившееся вчера событие невозможно вернуть.

3. Объяснить детям, что время измеряется секундами, минутами, часами, неделями, месяцами, годами, столетиями и тысячелетиями.

4. Объяснить детям, с помощью графика, понятие времени на примере преодоления расстояний различными видами транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Время – 1. Основная (наряду с пространством) форма существования бесконечно развивающейся материи. Длительность существования всего происходящего, всех явлений и предметов, измеряемая веками, годами, часами, минутами и т. п. 2. Отрезок, промежуток в последовательной смене часов дней, лет и т. п. [1, с. 157].

Год – единица летоисчисления, промежуток времени, равный периоду обращения земли вокруг солнца и содержащий двенадцать календарных месяцев, отчисляемых с первого января [1, с. 213].

Месяц – единица исчисления времени, равная примерно одной двенадцатой части года и имеющая каждая самостоятельное название; период месяца в тридцать дней, отсчитываемых от какого-либо дня [1, с. 536].

Неделя – единица исчисления времени, равная семи дням от понедельника до воскресения включительно [1, с. 617].

Необратимый – такой, который не может развиваться в обратном направлении, двигаться вспять по уже пройденному пути [1, с. 629].

Периодичность – повторяемость какого-либо действия, явления через определенные промежутки времени [1, с. 824].

Последовательный – непрерывно следующий один за другим [1, с. 933].

2.1. Определение последовательности происходящих событий, действий

Учить детей использовать в речи понятия определяющие последовательность действий во времени: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время» на примере истории эволюции транспортных средств.

Сначала человек приручил дикую лошадь. Потом он изобрел колесо, затем придумал повозку (телега, сани). После появился первый автомобиль. До появления автомобиля появился паровоз. Раньше люди ездили по городу на гужевых повозках, а позже изобрели конку – пассажирский вагон, который катился по рельсам при помощи запряженных в него четырех лошадей. Почти в одно и то же время появились первые автомобили и самолеты.

Задачи:

1. Объяснить детям, что все происходящие события осуществляются в определенном порядке или одновременно.
2. Научить детей правильно объяснять периодичность прошедших, настоящих и будущих событий используя в речи понятия, определяющие последовательность действий во времени: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

3.1. Понятие непрерывности течения времени

Объяснить детям, что независимо от того выполняет человек или не выполняет какую-то работу, время все равно идет, течение времени остановить невозможно.

Рассказать детям о значимости планирования своих действий на день, и о режиме дня. Учить детей различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Движение транспортных средств различных видов транспорта осуществляется по утвержденному расписанию, поэтому люди могут планировать свое время, совершая поездки в различные места.

Задачи:

1. На примере режимных моментов объяснить детям текучесть времени.
2. Научить детей планировать свою деятельность в течение дня.
3. Научить детей пониманию значимости расписания выполняемых действий во всех сферах жизни.

4.1. Способы определения времени

Для планирования своих действий, необходимо уметь определять время по часам. На часах есть две стрелки: маленькая показывает часы, большая минуты. В часе 60 минут.

Объяснить детям временные интервалы часа: четверть – 15 минут, половина – 30 минут. Объяснить детям, как определять временные интервалы часа и текущее время с точностью до 1 часа.

Задачи:

1. Объяснить детям способ определения времени по часам.
2. Объяснить детям временные интервалы часа.
3. Объяснить детям, как определять временные интервалы часа и текущее время с точностью до 1 часа.

3.11. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО– ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

2. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.

3. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

4. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

5. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

6. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Исследование объектов дорожной среды с использованием системы сенсорных эталонов

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования детьми объектов дорожной среды, с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов.

1.2. Выполнение перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей

Задачи:

1. Напомнить детям различные способы исследования объектов дорожной среды (проезжей части, пешеходных переходов, светофоров, мест остановок маршрутных транспортных средств и др.) с помощью знакомых им сенсорных эталонов.

2. Научить детей выбирать оптимальный способ и перцептивные действия в зависимости от познавательной задачи:

а) объяснить детям порядок создания модели характеризующей категорию «Транспорт» – виды транспорта (наземный, водный, воздушный) – отрасли видов транспорта (наземный – автомобильный, железнодорожный, гужевой, выючный; водный – морской, речной; воздушный – магистральные линии, местные линии);

б) развивать у детей способность определять цвета объектов идентичных образцам;

в) развивать у детей способность овладения действиями отнесения свойств объектов (предметов) к заданным образцам, например:

– дороги с одной проезжей частью и различным количеством полос движения;

– дороги с двумя проезжими частями и различным количеством полос движения;

– регулируемый и нерегулируемый пешеходные переходы;

– о расположении однородных (различных) транспортных средств на проезжей части дороги с тремя полосами движения в обоих направлениях;

г) развивать у детей способность к овладению действиями наглядно-образного мышления:

– умение анализировать дальнейшее движение транспортных средств через перекресток в зависимости от их расположения на проезжей части.

д) развивать у детей способность к овладению действиями логического мышления.

Основные термины и понятия:

Задача познавательная – учебное задание, предполагающее поиск новых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в обучении связей, отношений, доказательств. З.п. не решаются по готовым образцам, а прогнозируют новые решения, в которых необходима догадка, прикидка и т. д. Особенно велика роль З. п. в проблемном обучении [20, с. 90].

2.1. Установление различий в способах и объемах перевозки грузов различными видами транспортных средств

Задачи:

1. Рассмотреть с детьми какое количество груза можно перевести на гужевой повозке, малотоннажном автомобиле (газель), большегрузном автомобиле (КамАЗ), барже, грузовом поезде.

2. Обсудить с детьми, какими способами осуществляется погрузка и разгрузка грузов в различные виды транспортных средств.

3.1. Выявление скрытых свойств объектов с применением экспериментальных действий

Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Задачи:

1. Используя емкость с водой, определять с детьми массу моделей легкового и грузового автомобилей.

2. Объяснить детям, как определить, насколько масса модели грузового автомобиля больше массы модели легкового автомобиля. (Используя мерную бутылочку).

3. Объяснить детям, как определить, какая модель грузового автомобиля перевезет больше груза и на сколько? (Используя кубики в качестве единицы измерения груза).

4.1. Получение необходимой информации при использовании сенсорных эталонов

Совершенствовать у детей умение определять способ получения необходимой информации, используя сенсорные эталоны в соответствии с условиями и целями деятельности.

Задачи:

1. Объяснить детям на макете светофора порядок включения его сигналов (красный, желтый, зеленый) и как можно определить, что переход через дорогу по пешеходному переходу безопасен? Почему нужно соблюдать условие, чтобы сигналы светофора зажигались в определенной последовательности?

2. Объяснить детям, что используя в качестве эталона дорожный знак «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» можно определить место перехода дороги.

3. Объяснить детям, что во время дождя, тумана видимость на дороге снижается и возникает «Недостаточная видимость» дороги. Во время таких метеорологических явлений, необходимо быть очень внимательным и использовать слух и зрение для получения информации о приближающихся транспортных средствах при переходе дороги по пешеходному переходу.

4. Объяснить детям, как используя в качестве эталона длины мерную палочку, сравнить две модели грузовых автомобилей с бортовой платформой и определить, где кузов больше. Какой вывод можно сделать о возможности перевозки каждым грузовым автомобилем груза.

5.1. Выполнение самостоятельных действий по заданному алгоритму

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Задача:

1. Предложить детям построить школу. Для чего нужно: нарисовать ее проект, выбрать материал, из которого будет строиться школа, организовать доставку материалов на строительную площадку. Разделить детей на группы водителей и строителей. Обсудить с детьми, что количество необходимых материалов зависит от размеров строящегося объекта. Доставку материалов проводить по размеченным дорогам и определенному маршруту.

6.1. Проведение анализа моделей различных транспортных средств и определение их назначения

Задачи:

1. Предложить детям рассмотреть специализированные модели (изображения) грузовых автомобилей и определить, для каких перевозок грузов они предназначены.

2. Задать вопрос, что могло бы случиться, если бы таких автомобилей не было?

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

2. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

3. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

4. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

5. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

6. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Восприятие информации об окружающем мире с помощью анализаторов

Использовать полисенсорный подход в развитии у детей зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторные способности в совокупности. Учить детей использовать ощущения всех модальностей для анализа информации, поступающей из окружающего мира.

Задача:

1. Развивать способность детей использовать полисенсорный подход для восприятия окружающей действительности.

2.1. Развитие навыков координации движений рук и глаз

Развивать и совершенствовать у детей координацию движений рук и глаз в игровой, познавательной, продуктивной деятельности. Способствовать развитию мелкой моторики рук в игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

Задача:

1. Используя модели транспортных средств, предложить детям разобрать и собрать их вновь. Перед разборкой определить, на сколько частей разбирается модель, как и куда, складывать различные части.

3.1. Развитие умения анализировать информацию, размещенную на дорожных знаках

Задача:

1. Обсудить с детьми дорожные знаки, предупреждающие об опасности: дорожные работы, скользкая дорога, выброс гравия. Запрещающие знаки – движение пешеходов запрещено. Знаки особых предписаний, обозначающие места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов, включая надземный и подземный.

4.1. Анализ существенных характеристик дороги

Учить выделять в процессе восприятия дорожной среды несколько характерных признаков дороги: сколько полос движения в обоих направлениях, регулируемый или нерегулируемый перекресток, возможные пути движения транспортных средств в зависимости от их расположения на проезжей части, как контролировать проезжую часть во время перехода дороги по пешеходному переходу.

Задачи:

1. Объяснить детям, что проезжая часть бывает неширокой, когда на ней по одной полосе движения в обоих направлениях, и широкой, когда на ней более двух полос движения в обоих направлениях.

2. Объяснить детям, что пешеходные переходы и перекрестки бывают регулируемые и нерегулируемые. Если на них есть светофоры или регулировщик – то регулируемые, если нет – то нерегулируемые.

Основные термины и понятия:

Обочина – элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 или 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами [22, с. 5].

Перекресток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей [22, с. 5].

Пешеходный переход – участок проезжей части, трамвайных путей, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2 и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии

разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2 [22, с. 5].

Полоса движения – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд [22, с. 5].

Тротуар – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или к велосипедной дорожке либо отделенный от них газоном [22, с. 5].

5.1. Специализированные и специальные транспортные средства

Развивать у детей умение определять существенные характеристики, специализированных и специальных транспортных средств (вид перевозимого груза, размеры, назначение, вид выполняемой работы).

Задачи:

1. Рассмотреть с детьми модели или изображения специализированных грузовых автомобилей. Определить, какие грузы на них можно перевозить: длинномерные, жидкие, насыпные, быстропортящиеся, пакетированные.

2. Попросить детей определить, какие средства защиты от атмосферных явлений (дождь, снег, град) используются на грузовых автомобилях для защиты перевозимого груза.

Основные термины и понятия:

Специализированное транспортное средство – транспортное средство, предназначенное для перевозки определенных видов грузов (нефтепродукты, пищевые жидкости, сжиженные углеводородные газы, пищевые продукты и т. д.) [21].

Специальное транспортное средство – транспортное средство, предназначенное для выполнения специальных функций, для которых требуется специальное оборудование (автокраны, пожарные автомобили, автомобили, оснащенные подъемниками с рабочими платформами, автоэвакуаторы и т. д.) [21].

6.1. Применение цвета в дорожной среде

Закреплять знания детей о хроматических (красный, желтый, синий – основные цвета) и ахроматических (белый и черный) цветах на примере цветовой окраски различных транспортных средств, световых сигналах светофора, разметки пешеходного перехода (полосы белого и желтого цвета).

Задачи:

1. Объяснить детям, что в дорожной среде используют основные цвета: красный, желтый, синий, белый и черный. Все другие оттенки цветов и цвета получаются от смешивания красок этих основных цветов.
2. Рассмотреть с детьми дорожные знаки; задать им вопросы, какие цвета применяют для окраски дорожных знаков.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
2. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
3. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуально- и группового характера.
4. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
5. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную)

Задачи:

1. Провести исследование по сравнению перевозок людей и грузов различными видами транспортных средств. В процессе исследования проанализировать объемы перевозимого груза, время затраченное на перевозку груза.
2. Обсудить с детьми, каким видом транспортных средств можно доставить большие объемы грузов в труднодоступные районы страны.

2.1. Возможности грузовых перевозок различными видами транспортных средств

В исследовательской проектной деятельности формировать умение анализировать провозные возможности различных видов транспортных

средств. Поощрять обсуждение результатов исследовательской деятельности в кругу сверстников.

Задачи:

1. Обсудить с детьми, какие дороги требуются для наземных транспортных средств (автомобильных, железнодорожных, гужевых, выючных).

2. Обсудить с детьми, какие дороги (пути) требуются для водных транспортных средств (теплоход, баржа, катер).

3. Обсудить с детьми, какие сооружения требуются для воздушных транспортных средств (самолет, вертолет).

4. Обсудить с детьми, каким образом люди начинают осваивать новые незаселенные территории, что для этого нужно?

Основные термины и понятия:

Территория – земельное пространство в определенных границах [1, с. 1320].

3.1. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера

Задача:

1. Организовать совместно с детьми постройку моделей различных видов транспортных средств, сооружений (мосты) и т. д.

4.1. Нормативное и ненормативное поведение

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Задачи:

1. Обсудить с детьми и разобрать правила нормативного поведения в коллективе при совместной деятельности.

2. Обсудить с детьми и разобрать правила не нормативного поведения в коллективе при совместной деятельности.

Основные термины и понятия:

Поведение – 1. Совокупность поступков и действий кого-либо, создающих целостное представление об образе жизни кого-либо. 2. Образ действий, характер поступков в отношении кого-, чего-либо в соответствии с правилами этикета [1, с. 850].

5.1. Символическое отражение действительности в проектной деятельности

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Задача:

1. Помогать детям в проектной деятельности выполнять символическое отображение действительности реальной жизни, проживании ее основных смыслов и действий.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ»

1. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

2. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

3. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

4. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

5. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

6. Развивать и закреплять сенсорные способности.

7. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ****1.1. Применение различных дидактических игр**

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предложения, игры-загадки, игры-беседы, настольно-печатные игры и т. д.

Задачи:

1. Разработать игры для непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной игровой деятельности с учетом требований системности образовательного процесса.

2. Для каждой игры должны быть разработаны игровые компоненты – игровые задачи и действия, игровые правила.

2.1. Руководство дидактическими играми**Задачи:**

1. Подготовка – отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, с учетом времени проведения, места, определении количества участников, отбор и создание дидактического материала;

2. Проведение игры – воспитатель объясняет правила игры до ее начала, дает пояснения значения правил, при необходимости показывает и делает первый ход.

3. Подведение итогов игры – воспитатель отмечает тех, кто правильно выполнял правила, помогал товарищам, проявлял активность. Анализ игры должен выявить эффективные приемы ее проведения, допущенные ошибки.

3.1. Структура дидактической игры

Задачи:

1. Установить точно задачу игры;

2. Определить вид задачи:

– сравнивать и выбирать предметы по одинаковым, различающимся или сходным признакам;

– классифицировать и распределять предметы или картинки по заданному признаку;

– определять предмет по нескольким или одному признаку;

– тренировать внимание и память.

3. Выделить требуемое действие для решения игровой задачи.

4. Результат игры – это решение задачи и выполнение правил.

4.1. Развитие психических функций в игре

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативнообразного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ»

1. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

2. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

3. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

4. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

5. Расширять представления детей об истории создания предметов.
6. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
7. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).
8. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
9. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
10. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
11. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Окружающий предметный мир

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Задача:

1. С помощью обобщающих определений (транспортные средства, инструменты, мебель, населенный пункт, дорога и т. д., знакомить детей с окружающим миром.

2.1. Характеристика среды различных видов транспортных средств

Обогащать представления о видах транспортных средств (наземный, воздушный, водный) и среде вещества, в которой они движутся: воде, воздухе, земной поверхности.

Задача:

1. Используя ИКТ, показать детям различные дороги для движения наземных безрельсовых транспортных средств; рельсовых транспортных средств: трамвайные пути, железнодорожные пути; водных транспортных средств: водные пути (реки, каналы, речные порты, пристани).

Основные термины и понятия:

Пристань – специально оборудованное место, сооружение для причаливания и стоянки судов [1, с. 990].

Порт – специально оборудованное место для стоянки, погрузки, разгрузки и ремонта судов [1, с. 927].

3.1. Способы перемещения грузов и людей на различные расстояния

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что перевозки грузов и людей осуществляются различными видами транспортных средств. Для перевозок больших объемов грузов используют железнодорожный транспорт (различные вагоны и локомотивы), морские транспортные средства, различные суда (контейнеровозы, сухогрузы, танкеры, и т. д.).

2. Используя ИКТ, объяснить детям, что самым быстрым способом перевозки грузов и людей является перевозка воздушными транспортными средствами (самолетами, вертолетами).

Основные термины и понятия:

Вагон – транспортное самоходное и несамоходное средство для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям [1, с. 109].

Контейнеровоз – грузовые транспортные средства (автомобиль, судно, вагон и т. д.) для перевозки контейнеров и товаров, грузов в контейнерах [1, с. 451].

Сухогрузное транспортное средство – предназначенное для перевозки сухих грузов (насыпных, штучных, а также жидких в таре) [1, с. 1292].

Танкер – наливное судно для перевозки жидких грузов в танках [1, с. 1306].

4.1. Развитие конструкций транспортных средств, дорог, путей сообщения.

Побуждать детей к пониманию того, что человек постоянно изменяет в сторону улучшения конструкции различные виды транспортных средств, дороги, бытовую технику.

Задача:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что происходит постоянное изменение окружающей нас среды. Каждое транспортное средство и другие предметы имеют свою историю развития, от первых простых к созданию сложных в дальнейшем своем развитии. В этом заслуга инженеров-конструкторов и других специалистов, создающих новые материалы с лучшими качествами.

Основные термины и понятия:

Инженер – специалист с высшим техническим образованием [1, с. 393].

Материал – вещество, предмет, сырье, применяемые для изготовления чего-либо [1, с. 524].

5.1. Основные причины появления различных видов транспортных средств

Расширять представления детей об истории создания предметов. Рассказать детям об истории появлении транспортных средств и правил дорожного движения.

Задача:

1. Объяснить детям, что создание первых автомобилей стало возможным после изобретения двигателя внутреннего сгорания, который заменил лошадь.

Основные термины и понятия:

Двигатель – машина, превращающая какой-либо вид энергии в механическую энергию [1, с. 241].

6.1. Постоянное усовершенствование и создание новых конструкций различных видов транспортных средств

Вызывать чувство восхищения созданных человеком различных видов транспортных средств: самолеты транспортной авиации, морские суда ледокольного класса, грузовые автомобили, легковые автомобили и т. д.

Задача:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что процесс создания новых транспортных средств различных видов идет постоянно и будут создаваться все новые типы и виды транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Ледокол – мощное судно, раскалывающее морской лед, льдины своей тяжестью и предназначенное для плавания во льдах и проводки в них других судов [1, с. 490].

7.1. Роль человека в создании различных объектов окружающей среды и различных видов транспортных средств

Формировать понимание того, что человек является создателем всех материальных объектов и произведений искусства, и т. д.

Строит города, в которых живут люди, различные виды транспортных средств которые перевозят людей и грузы. Строит детские сады и школы, в которых обучаются дети. Люди обучаются в различных кол-

леждах и институтах и получают различные профессии, нужные людям: строители, металлурги, рабочие различных специальностей.

Задача:

1. Объяснить детям, что инженеры разрабатывают на бумаге (чертежи) а рабочие создают в действительности все предметы, объекты.

8.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств и материалов

Углублять представления о существенных характеристиках различных видов транспортных средств, о свойствах и качествах различных материалов.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что различные виды транспортных средств имеют существенные характеристики, отличающие их друг от друга. Водные суда движутся только по воде, наземные транспортные средства движутся по земле, а по воде не могут, воздушные транспортные средства движутся по воздуху, а землю используют только для взлета и посадки по специальным взлетным полосам на аэродромах.

2. Объяснить детям, что человек создал транспортные средства, которые могут двигаться по воде и земле, называются они амфибии.

Основные термины и понятия:

Аэродром – участок земли, оборудованный для взлета, посадки и стоянки самолетов, вертолетов и планеров (обычно с сооружениями и оборудованием для их обслуживания) [1, с. 53].

Амфибия – автомобиль, танк и т. п. приспособленный для движения по суше и по воде [1, с. 38].

9.1. Добыча и производство различных видов сырья и материалов

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию существования различных профессий.

Задача:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что для создания различных объектов и предметов требуются различные материалы: кирпич, дерево, металлопрокат, трубы, стекло, утеплители, и многие другие. Для добычи различных сырьевых ресурсов и изготовления из них различных материалов требуются рабочие различных профессий. Для изготовления различных материалов требуются различные предприятия: завод силикатного кирпича, стекольный завод, металлургический завод, дерево-

обрабатывающий завод, трубный завод, завод теплоизоляционных материалов и т. п.

Основные термины и понятия:

Труба – длинный полый предмет, обычно круглого сечения, предназначенный для провода жидкости, пара, газа и т. п. [1, с. 1347].

Теплоизоляция – защита различных сооружений, устройств от нежелательного теплового обмена с окружающей средой [1, с. 1316].

10.1. Способы обследования предметов

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Задача:

1. Научить детей проводить обследование различных предметов, моделей различных транспортных средств, развивать умение определять из какого материала сделаны предметы, сравнивать по величине и т. п.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»

1. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

2. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

3. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

4. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

5. Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

6. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

7. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

8. Расширять представления о родном крае.

9. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

10. Расширять знания о государственных праздниках.

11. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

12. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

13. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

14. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

15. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

16. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

17. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

18. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России.

19. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

20. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

21. Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

22. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.

23. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Организовать экскурсию в музей Госавтоинспекции

Задача:

1. Рассказать детям, что Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД) МВД осуществляет государственный контроль за соблюдением безопасности дорожного движения, имеет большую историю развития.

2.1. Значение учебы для получения профессионального образования и профессии

Углублять представления детей о дальнейшем обучении. Объяснить детям, что школа дает базовую подготовку для дальнейшего продолжения обучения в колледже по рабочим специальностям и специалистам среднего профессионального образования, в институтах для получения высшего образования по различным профессиям (педагог, инженер, врач, художник, музыкант и т. д.)

Задача:

1. Используя ИКТ, объяснить детям значение учебы для получения различных профессий.

3.1. Виды профессий

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни людей, и общества.

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям о значимости любой сферы человеческой деятельности для создания условий для жизни всех людей.

2. Показать, что различные виды транспортных средств играют значительную роль в каждой сфере человеческой деятельности.

4.1. Профессии в сфере транспорта

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать детям, что работа всех видов транспортных средств не может быть организована без постоянного обслуживания, ремонта, создания новых транспортных средств взамен пришедших в неисправное состояние.

2. Для проведения технического обслуживания и ремонта транспортных средств требуются производственные предприятия и люди различных профессий.

5.1. Профессиональная деятельность людей

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность. Способность, полученная в результате обучения какой-то профессии создавать разные материальные и духовные ценности.

Задача:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что все материальные и духовные ценности создаются трудом многих людей, получивших различные специальности в результате обучения.

6.1. Деньги как средство платежа при торговле

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Задачи:

1. Показать детям денежные купюры и объяснить, что они являются мерой стоимости при купле-продаже.

2. Объяснить детям, что такое количество денег и их покупательная способность.

Основные термины и понятия:

Купюра – нарицательная стоимость денег [1, с. 481].

Купить – приобрести за деньги [1, с. 481].

7.1. Основные производственные предприятия Республики Татарстан

Продолжать знакомить с производственными предприятиями Республики Татарстан, имеющими большое значение для страны. (КамАЗ,

Вертолетный завод, Моторостроительный завод, Самолетостроительный завод, Судостроительный завод и т. д.)

Задача:

1. Используя ИКТ, показать детям производственную продукцию, создаваемую на промышленных предприятиях Республики Татарстан и ее значение для нашей страны.

8.1. Государственные праздники

Расширять знания о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России).

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям значение государственных праздников в жизни общества

9.1. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса

Задача:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям значение космонавтики для развития общества и обороны нашей страны.

Основные термины и понятия:

Ракета – 1. Беспилотный летательный аппарат с реактивным двигателем. 2. Боевой снаряд с реактивным двигателем [1, с. 1084].

10.1. История развития человечества

Формировать элементарные представления об истории развития человечества через знакомство с произведениями материальной культуры

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о первом этапе развития, обществе охотников и собирателей. Обратить внимание детей, что первые люди еще ничего не производили, а только присваивали то, что могли взять у природы. Этот период называется древний каменный век (палеолит).

2. Используя ИКТ, рассказать детям о возникновении земледелия, скотоводства и перехода людей к оседлому образу жизни. Люди стали производить продукты питания и другие предметы, необходимые для новых условий жизни. Этот период стали называть новый каменный век (неолит).

3. Используя ИКТ, рассказать детям о возникновении первых цивилизаций в Египте, в междуречье рек Тигра и Евфрата (Шумерская), в Индии, в Китае. Основные причины, приведшие к созданию первых цивилизаций. Объяснить детям, что появление излишка продуктов и различных предметов явилось основой для возникновения торговли между народами и созданию первых водных и наземных транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Торговля – деятельность по обороту, купле и продаже товаров [1, с. 1333].

11.1. Мирное существование всех людей на планете – главная задача общества

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о том, что планета Земля является единственным местом, где люди разных национальностей и стран могут жить и работать. Очень важно беречь свой дом – планету Земля, не загрязнять природу (воду рек, морей, воздух, землю), так как это может привести к гибели всех животных, растений, рыб и человека.

2. Используя ИКТ, рассказать детям о загрязнении окружающей среды различными видами транспортных средств.

3. Используя ИКТ, рассказать детям о роли вооруженных сил для защиты своей страны.

12.1. Основные принципы отношений между народами нашей страны

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о территории, которую занимает наша страна. О разнообразии географических ландшафтов. О больших территориях, еще не освоенных в нашей стране.

2. Используя ИКТ, рассказать детям о различных видах транспортных средств, используемых в нашей стране для перевозки грузов и людей.

3. Используя ИКТ, рассказать детям о способах освоения новых территорий с использованием водных, воздушных и наземных транспортных средств.

Основные термины и понятия:

Ландшафт – часть земной поверхности, для которой характерно определенное сочетание рельефа, климата, почв, растительного и животного мира [1, с. 487].

13.1. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям об основных органах государственной власти расположенных в столице г. Москве. Правительстве РФ, Государственной думе РФ, Федеральном собрании РФ, министерствах. Главе нашего государства Президенте РФ.

2. Используя ИКТ, рассказать детям, что столица нашей Родины имеет водные, воздушные и наземные пути сообщения со всеми республиканскими и областными центрами.

14.1. Значение армии для государства

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Задача:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о необходимости охранять границы своей территории, иметь сильную и боеспособную армию.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ»

1. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

2. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

3. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

4. Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

5. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

6. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

7. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

8. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

9. Расширять представления о насекомых.

10. Знакомить с особенностями жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

11. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

12. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

13. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

14. Развивать интерес к родному краю.

15. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

16. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

17. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

18. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

19. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

20. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

21. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян (и т. д.))

22. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

23. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

24. Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Использование древесины в различных сферах деятельности

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, используемых человеком для изготовления строительных материалов, строительства домов.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям о породах деревьев используемых человеком (сосна, ель, береза, дуб, осина, липа).
2. Используя ИКТ, рассказать детям, какие изделия и материалы человек изготавливает из древесины (окна, двери, доски для пола, паркет, мебель, брус для строительства домов).
3. Используя ИКТ, рассказать детям, какими транспортными средствами и механизмами человек производит заготовку деревьев в лесу и перевозит на деревоперерабатывающие заводы.

Основные термины и понятия:

Дверь – отверстие (проем) в стене для входа и выхода из помещения, а также створ, закрывающий это отверстие (проем) [1, с. 241].

Окно – отверстие (проем) в стене здания или стенке какого-либо транспортного средства для света и воздуха; застекленная рама, закрывающая это отверстие [1, с. 708].

2.1. Домашние животные, используемые в качестве тягловой силы

Расширять и систематизировать знания о домашних животных, используемых человеком в качестве тягловых животных.

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям, что с развитием торговли человек стал использовать домашних животных в качестве тягловых животных для перевозки товаров (лошади, быки, верблюды, ослы, олени, собаки).
2. Используя ИКТ, рассказать детям, что человек с изобретением колеса стал строить повозки позволяющие перевозить больше товаров.

3.1. Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.)

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям, что сельские жители выращивают зерновые растения, фрукты и овощи, содержат домашних животных, дающих молоко и мясо, шерсть.

2. Для выполнения этих работ люди используют различные сельскохозяйственные машины и транспортные средства.

Основные термины и понятия:

Комбайн – сельскохозяйственная машина, выполняющая одновременно ряд операций по уборке зерновых и технических культур [1, с. 443].

4.1. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года

Задачи:

1. Используя ИКТ, рассказать детям об изменении температуры и продолжительности дня по всем временам года. Обсудить с детьми понятия весеннее и осеннее равноденствие, что с этого момента весной день будет увеличиваться до летнего солнцестояния, затем уменьшаться до осеннего равноденствия. После осеннего равноденствия дни будут становиться все короче до дня зимнего солнцестояния, после этого дни станут опять увеличиваться.

2. Обсудить с детьми условия работы водителей наземных транспортных средств в условиях короткого дня и недостаточной видимости.

3. Обсудить с детьми правила безопасного поведения в условиях короткого светового дня и недостаточной видимости, скользкой дороги.

Основные термины и понятия:

Равноденствие – время в году, когда продолжительность дня и ночи одинакова. Весеннее равноденствие 21 марта. Осеннее равноденствие 23 сентября. [1, с. 1055].

5.1. Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот

Задачи:

1. Провести с детьми опыт по нагреву льда. Обратить внимание детей, что при нагреве кусочек льда получает тепловую энергию (от источника тепла: электрическая плитка, спиртовка) сначала лед ее накапливает, а затем начинается процесс плавления и лед превращается в воду.

2. Объяснить детям, что в результате нагрева лед получает дополнительную энергию, и мельчайшие частицы воды начинают двигаться быстрее и кусок льда разрушается (растает).

3. Объяснить детям, что при отдаче тепла (охлаждении) вода теряет энергию, ее температура понижается, частицы воды близко подходят друг к другу и перестают двигаться – вода превращается в лед.

4. Поместить кусочек льда в воду, лед будет плавать на поверхности воды. Значит, лед легче воды.

5. Напомнить детям, что с наступлением зимы реки и другие водоемы замерзают. Замерзают и моря, находящиеся на Севере. В условиях бездорожья люди устраивают санный путь по льду рек и морей, для того чтобы перевозить грузы и людей из одного места в другое.

6. Для проводки судов по северным морям люди строят большие суд, называемые ледоколы. Ледоколы своей массой разрушают лед и могут плыть по воде, освобожденной от замерзшего сплошного льда.

Основные термины и понятия:

Лед – замерзшая и перешедшая в твердое состояние вода [1, с. 490].

6.1. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что иней – это ледяные кристаллы, по форме напоминающие снежинки, которые оседают тонким слоем на поверхности охлажденных предметов.

2. Используя ИКТ, объяснить детям, что град – это дождевые капли, замерзшие в воздухе во время дождя.

3. Используя ИКТ, объяснить детям, что туман – это скопление мелких водяных капелек или ледяных кристаллов в воздухе около поверхности земли, делающие воздух непрозрачным.

4. Используя ИКТ, объяснить детям, что из облаков выпадают капельки воды, которые образуют дождь.

5. Объяснить детям, что все рассмотренные явления природы уменьшают видимость на дорогах и водители не могут продолжать движение автомобилей, капитаны судов не могут продолжать движение по рекам. Экипажи воздушных судов (самолетов) не могут вылетать с аэродромов и совершать посадку самолетов на аэродром.

7.1. Взаимосвязь в природе

Задачи:

1. Используя ИКТ, объяснить детям, что в природе существуют пищевые цепочки. Например: заяц питается травянистыми растениями, а лиса и волк зайцем. Тем самым они регулируют численность зайцев, ловят больных.

2. Используя ИКТ, объяснить детям, что человек в результате своей хозяйственной деятельности загрязняет воздушную атмосферу углекислым газом, этот газ создает парниковый эффект и температура воздуха повышается, происходит изменение климата.

8.1. Необходимые условия жизни на планете Земля

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Задача:

1. Объяснить детям, что загрязнение окружающей среды воды, почвы, воздуха вредными веществами приведет к тому, что выращиваемые человеком все сельскохозяйственные культуры будут наносить вред самому человеку и домашним животным, для которых будет выращиваться вредная для их здоровья пища.

9.1. Правила поведения в природной среде

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Задача:

1. Объяснить детям, что человек должен принимать все необходимые меры для сохранения природы и содержания почвы, воздуха, воды в чистом состоянии, не допуская их загрязнения отходами производства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ»

1. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

2. Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

3. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ:

1.1. Признаки осени

Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (день стал короче, похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Задачи:

1. Используя режимные моменты, показывать и объяснять детям изменения, происходящие в природе осенью.
2. Используя ИКТ, объяснить детям, как человек собирает выращенный урожай и обеспечивает его хранение и переработку. Обсудить, какие транспортные средства используются для этих целей?

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЗИМА»

1. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
2. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
3. Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
4. Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлечь к посадке семян овса для птиц.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЗИМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Признаки зимы

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, как живут на Севере люди, используя одомашненных оленей и собак в качестве гужевого транспортного средства. Как строят себе жилище – чум, используя жерди и шкуры оленей для покрытия деревянного каркаса, как отапливают чум.
2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что снег является хорошим утеплителем, он покрывает землю и дает растениям и семенам, находящимся в земле (почве) не погибнуть от холода.

3. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что люди, находясь в дикой природе могут сохранить себе жизнь если построить укрытие из снега – иглу или снежную хижину, снежную пещеру.

2.1. Зимние изменения в природе при приближении весны

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Задача:

1. Используя режимные моменты, обращать внимание детей на признаки окончания зимы и приближение весны.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА»

1. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

2. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

3. Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

4. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

1.1. Признаки весны

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, снег тает и земля освобождается от снега, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках,

начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям признаки весны.
2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям задачи земледельцев по подготовке почвы для посева, посев зерновых культур, посадку и сев овощей.
3. Используя ИКТ, показать и объяснить детям использование сельскохозяйственных машин и грузовых автомобилей при выполнении посевных работ.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАЗДЕЛА
«СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО»**

1. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

2. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

3. Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

4. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА
«СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО»
В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

1.1. Признаки лета

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Задачи:

1. Используя ИКТ, показать и объяснить детям признаки лета.
2. Используя ИКТ, показать и объяснить детям, что в летний период земледельцы ухаживают за посаженными растениями. На реках открыта навигация и выполняются перевозки различных грузов. Ведется строительство дорог.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Непрерывный рост количества транспортных средств и возрастающая интенсивность дорожного движения ставят перед обществом задачу сохранения здоровья и жизни людей, которые ежедневно становятся участниками дорожного движения. Среди участников дорожного движения также есть и дети, которые в силу возрастных особенностей становятся участниками дорожно-транспортных происшествий.

Проведенное среди педагогов дошкольных образовательных организаций анкетирование по вопросу организации обучения детей по ознакомлению с объектами дорожной среды, наземными транспортными средствами, правилами безопасного поведения на дороге показало отсутствие системы и последовательности в проведении занятий.

Разработанный Модуль по интеграции содержания образовательной области «Познавательное развитие» основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», позволяет систематизировать обучение и подготовку детей для безопасного нахождения в дорожной среде и соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

Предлагаемый тематический план проведения 354 занятий и приведенные в каждой теме задачи, позволяют педагогам дошкольных образовательных организаций самостоятельно разрабатывать содержание занятий по главам и темам разделов примерной программы. Для облегчения разработки занятий для каждой темы приведен терминологический словарь, раскрывающий понятия вопросов темы и позволяющий однозначно понимать применяемую терминологию.

Разработанное учебное пособие является направляющим руководством для педагогов дошкольных образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, знакомству с различными видами транспортных средств и их значению в жизни общества, объектами дорожной среды.

Интеграция в содержание программы «От рождения до школы» на основе целевых ориентиров обучения определенных примерной программой осуществляется на основе применения терминов и понятий правил дорожного движения, дорожной среды, типов транспортных средств, значения и роли различных видов транспортных средств в производственной деятельности общества. Это позволяет проводить социализацию детей в социальную среду общества и познакомить с использованием различных видов транспортных средств, сельскохозяйственных машин и механизмов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2004. – 1536 с.
2. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.Н. Горкин. – СПб.: Норинт, 2007. – 1456 с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
5. Все о дорожных знаках и разметке / Под ред. А. Барбакадзе. – М.: Издательство АСТ: Омега – Л, 2016. – 192 с.
6. Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребенка Л.С. Выготский. – М.: Смысл, Эксмо, 2004. – 1136 с.
7. Давыдов В.В. Основные периоды психического развития ребенка // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. – 656 с.
8. Дошкольное образование. Словарь терминов/ Сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
9. Занков Л.В. Избранные педагогические труды/ Л.В. Занков. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
10. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста/ А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
11. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь/ И.М. Кондаков. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с.
12. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1975. – 717 с.
13. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
14. Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дороге: методические рекомендации/ О.В. Куленева, Г.Х. Насрутдинова, Е.А. Ярусова. – Казань: Фолиант, 2015. – 40 с.
15. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения/ А.Н. Леонтьев. – М.: Книга По Требованию, 2012. – 392 с.
16. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Владос, 2008. – 264 с.

17. Мухина В.С. Детская психология: учебное пособие для студентов пед. институтов под ред. Л.А. Венгер – 2-е изд. Перераб. и доп. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 272 с.

18. Национальный стандарт Российской Федерации «Транспорт железнодорожный» ГОСТ Р55056-2012 «Транспорт железнодорожный. Основные понятия. Термины и определения». – [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200101551> (дата обращения: 27.03.2017).

19. Педагогика: Большая современная энциклопедия/ Сост. Е.С. Рапацевич. – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – 720 с.

20. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл.ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

21. Постановление Правительства РФ от 10.09.2009 N 720 (ред. от 15.07.2013, с изм. от 08.04.2014) «Об утверждении технического регламента о безопасности колесных транспортных средств». – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_91802/ (дата обращения: 27.03.2017).

22. Правила дорожного движения Российской Федерации: с комментариями и иллюстрациями. – М.: ООО «Атберг 98», 2016. – 62 с.

23. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. URL:<http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261> (дата обращения: 27.03.2017).

24. Психология: учебник / Под. ред. А.А. Реана. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2003. – 480 с.

25. Сельскохозяйственный энциклопедический словарь/ Гл. ред. В.К.Месяц. – М.: Советская энциклопедия, 1989. – 714 с.

26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2017. – 160 с.

27. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 N 196-ФЗ – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8585/ (дата обращения: 27.03.2017).

28. Философский энциклопедический словарь/ Сост.: Е. Губский, Г. Коралева, В. Лутченко. – М.: Инфра-М, 2009. – 576 с.

29. Щеповских А.И. Словарь экологических терминов/ А.И. Щеповских. – Казань: Изд-во «Экополис», 2003. – 447 с.

30. Эльконин Д.Б. Психология игры/ Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

РАННИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

2–3 ГОДА ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА			
№	Название темы занятия	Месяц	Номер занятия
3.2. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
1	1.1. Формирование групп однородных транспортных средств	Сентябрь	1
2	2.1. Формирование понятий один и много	Сентябрь	2
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ.			
3	1.1. Выделение контрастных размеров сравниваемых транспортных средств	Сентябрь	3
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
4	1.1. Определение формы предметов	Сентябрь	4
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПРОСТРАНСТВО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
5	1.1. Определение понятия «пространство»	Сентябрь	5
6	1.2. Сборка объемных форм из плоскостных геометрических фигур	Октябрь	1

7	2.1. Расширять опыт ориентации в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)	Октябрь	2
8	3.1. Развитие навыка движения в определенном направлении	Октябрь	3
9	4.1. Формирование навыка ориентации в пространстве	Октябрь	4
3.3. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
10	1.1. Виды обобщенных способов исследования	Октябрь	5
11	2.1. Изучение свойств природных веществ (вода, воздух, песок, глина)	Октябрь	6
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
12	1.1. Виды детской деятельности: игра, рисование, конструирование	Ноябрь	1
13	2.1. Последовательность обследования предметов	Ноябрь	2
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
14	1.1. Создание макетов окружающих объектов	Ноябрь	3
15	2.1. Развитие сенсорного опыта детей с помощью дидактических игр	Ноябрь	4

16	3.1. Обогащение сенсорного опыта детей по ознакомлению с различными типами автомобилей и их складыванию из разрезных картинок от 2 до 4 частей	Ноябрь	5
17	4.1. Развитие аналитических способностей в процессе игровой деятельности	Ноябрь	6
18	5.1. Развитие внимания и памяти	Декабрь	1
19	6.1. Развитие слуховой дифференциации	Декабрь	2
20	7.1. Формирование памяти звуковых сигналов	Декабрь	3
21	8.1. Развитие тактильных ощущений	Декабрь	4
22	9.1. Развитие мелкой моторики	Декабрь	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
23	1.1. Виды транспортных средств и их назначение	Январь	1
24	2.1. Формирование цветоощущения. Определение величины и материала предметов	Январь	2
25	3.1. Определение цветовой тональности и величины предметов	Январь	3
26	4.1. Выделение и определение сходных признаков предметов	Январь	4
27	5.1. Группировка по виду транспортных средств	Январь	5

28	6.1. Назначение различных видов транспортных средств	Февраль	1
29	7.1. Определение назначения различных видов транспортных средств и метода перевозки людей и грузов	Февраль	2
30	8.1. Определение сходства и различия между однородными транспортными средствами	Февраль	3
31	9.1. Существенные характеристики различных видов транспортных средств	Февраль	4
32	10.1. Развитие познавательных процессов с помощью обобщения	Февраль	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
33	1.1. Характеристика населенного пункта	Февраль	6
34	2.1. Профессия «водитель наземного транспортного средства»	Март	1
35	3.1. Трудовые действия водителей, дорожных рабочих	Март	2
36	4.1. Профессиональные качества водителя	Март	3
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
37	1.1. Явления природы (снег, дождь, гроза, ветер, туман)	Март	4
38	2.1. Виды домашних животных и их использование человеком	Март	5

39	3.1. Определение видов некоторых диких животных	Март	6
40	4.1. Наблюдение за происходящим в ближайшем окружении	Апрель	1
41	5.1. Форма различных овощей и фруктов и их вкусовые качества	Апрель	2
42	6.1. Наблюдение природных ландшафтов в разные времена года	Апрель	3
43	7.1. Гужевые и вьючные транспортные средства	Апрель	4
44	8.1. Основы взаимодействия с природой	Апрель	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
45	1.1. Основные признаки осени	Май	1
46	2.1. Значение осени в жизни земледельцев	Май	2
47	3.1. Основные признаки зимы	Май	3
48	4.1. Зимние развлечения. Правила безопасного поведения во время зимних игр	Май	4
49	5.1. Основные признаки весны	Май	5
50	6.1. Основные признаки лета	Май	6

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

3–4 ГОДА ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА			
№	Название темы занятия	Месяц	Номер занятия
3.4. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
1	1.1. Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств	Сентябрь	1
2	2.1. Классификация группы однородных транспортных средств по заданному признаку	Сентябрь	2
3	3.1. Сравнение двух однородных (неоднородных) групп моделей транспортных средств по количеству, где больше, меньше, поровну	Сентябрь	3
4	4.1. Применение приемов наложения и приложения для определения количественных характеристик («поровну ли?», «что, чего больше (меньше)?»)	Сентябрь	4
5	5.1. Установление равенства между группами неравных по количеству транспортных средств	Сентябрь	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
6	1.1. Сравнение моделей автомобилей контрастных и одинаковых размеров	Сентябрь	6

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
7	1.1. Используя модели дорожных знаков, познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником	Октябрь	1
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
8	1.1. Пространственная ориентация на примере частей тела	Октябрь	2
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
9	1.1. Ориентирование в контрастных частях суток	Октябрь	3
3.5 «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
10	1.1. Основные этапы обследования предметов	Октябрь	4
11	2.1. Выполнение действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности	Октябрь	5
12.	3.1. Развитие с помощью взрослого действий моделирующего характера	Октябрь	6
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
13	1.1. Обогащение чувственного опыта детей и развитие умения фиксировать его в речи	Ноябрь	1

14	2.1. Развитие у детей цветowych, геометрических и тактильных ощущений	Ноябрь	2
15	3.1. Выделение и группирование предметов при использовании сенсорных признаков величины, цвета, формы	Ноябрь	3
16	4.1. Установление тождества и различия транспортных средств	Ноябрь	4
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
17	1.1. Определение отличительных признаков различных видов транспортных средств	Ноябрь	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
18	1.1. Ознакомление с предметами ближайшего и внешнего окружения	Ноябрь	6
19	2.1 Выделение отличительных признаков объектов дорожной среды	Декабрь	1
20	3.1. Основные виды и свойства материалов	Декабрь	2
21	4.1. Основные способы обследования предметов	Декабрь	3
22	5.1. Классификация группы различных предметов по их назначению	Декабрь	4
23	6.1. Трудовая деятельность человека и деятельность природных сил и явлений	Декабрь	5
24	7.1. Объекты, создаваемые человеком для улучшения качества жизни и перевозки грузов и людей	Декабрь	6

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
25	1.1. Художественное отражение жизни с помощью театра	Январь	1
26	2.1. Социальные объекты, обеспечивающие жизнедеятельность общества	Январь	2
27	3.1. Формирование у детей интереса к своей малой родине и первичные представления о ней	Январь	3
28	4.1. Профессии, обеспечивающие жизнедеятельность общества	Январь	4
29	5.1. Воспитание любви к малой родине	Январь	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
30	1.1. Значение хорошего питания для здоровья человека	Февраль	1
31	2.1. Первые водные транспортные средства (плот, лодка)	Февраль	2
32	3.1. Значение диких животных в жизни человека и природы	Февраль	3
33	4.1. Развитие способности к наблюдению за окружающей средой	Февраль	4
34	5.1. Роль насекомых в природе и жизни человека	Февраль	5
35	6.1. Значение овощей, фруктов и ягод в питании человека	Февраль	6
36	7.1. Основные виды деревьев и растений, растущих в нашей местности	Март	1

37	8.1. Основные условия для роста растений	Март	2
38	9.1. Транспортные средства для уборки дорог	Март	3
39	10.1. Основные свойства воды, песка, снега, глины	Март	4
40	11.1. Применение речи для отражения полученных впечатлений и в продуктивной деятельности	Март	5
41	12.1. Формирование умения понимать простейшие взаимосвязи в природе	Март	6
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
42	1.1. Основные признаки осени	Апрель	1
43	2.1. Значение осени в жизни земледельцев	Апрель	2
44	3.1. Определение основных овощей и фруктов	Апрель	3
45	4.1. Основные признаки зимы	Апрель	4
46	5.1. Основные виды зимующих птиц. Наблюдение за птицами	Апрель	5
47	6.1. Характерные признаки зимы и состояния окружающей природы	Май	1
48	7.1. Характерные признаки весны и состояния окружающей природы	Май	2
49	8.1. Основные признаки весны	Май	3
50	9.1. Весенние работы земледельцев	Май	4
51	10.1. Значение летнего сезона для земледельцев и строителей дорог	Май	5
52	11.1 Садовые и огородные растения	Май	6

4–5 ЛЕТ СРЕДНЯЯ ГРУППА			
3.6. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
1	1.1. Рассмотрение понятия «Множество» и его элементы	Сентябрь	1
2	2.1 Классификация элементов множества по цвету, количеству	Сентябрь	2
3	3.1. Счет до 5, понятие числа 5, как множества, состоящего из пяти элементов	Сентябрь	3
4	4.1. Сравнение двух групп предметов	Сентябрь	4
5	5.1. Сравнение равных и неравных групп транспортных средств на основе счета	Сентябрь	5
6	6.1. Сравнение и уравнивание двух множеств	Сентябрь	6
7	7.1. Классификация по виду транспорта и типам транспортных средств	Сентябрь	7
8	8.1. Сравнение количества элементов двух или трех множеств	Сентябрь	8
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
9	1.1. Сравнение предметов по величине	Октябрь	1
10	2.1. Сравнение различных видов транспортных средств по двум параметрам величины (длине и ширине)	Октябрь	2

11	3.1. Определение порядка возрастания и убывания длины транспортных средств в пределах пяти единиц	Октябрь	3
12	4.1. Установление размерных отношений предметов	Октябрь	4
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
13	1.1. Определение основных геометрических фигур и объемных форм	Октябрь	5
14	2.1. Существенные признаки геометрических фигур	Октябрь	6
15	3.1. Существенные признаки прямоугольника	Октябрь	7
16	4.1 Классификация геометрических фигур по форме и размеру	Октябрь	8
17	5.1. Установление соотношений форм геометрических фигур с объемными формами, созданными на их основе	Ноябрь	1
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
18	1.1. Развитие умения ориентироваться в пространстве	Ноябрь	2
19	2.1. Установление пространственных отношений между предметами	Ноябрь	3
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
20	1.1 Существенные признаки суток	Ноябрь	4

3.7. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
21	1.1. Исследование объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов	Ноябрь	5
22	2.1. Создание образа обследуемого предмета	Ноябрь	6
23.	3.1. Соблюдение алгоритма игровой деятельности	Ноябрь	7
24	4.1. Использование в познавательно-исследовательской деятельности ролевых моделей поведения	Ноябрь	8
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
25	1.1 Обогащение сенсорного опыта на основе широкого круга предметов и объектов транспортной среды	Декабрь	1
26	2.1. Совершенствование восприятия объектов окружающей среды	Декабрь	2
27	3.1. Развитие чувственного опыта и умения фиксировать его в речи	Декабрь	3
28	4.1. Изучение плоскостных геометрических фигур	Декабрь	4
29	5.1. Развитие тактильных ощущений	Декабрь	5
30	6.1. Развитие образного восприятия моделей транспортных средств и макетов некоторых объектов дорожно-транспортной среды	Декабрь	6

31	7.1. Развитие умения применять эталоны цвета, формы, размера, массы	Декабрь	7
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
32	1.1. Осуществление проектно-исследовательской деятельности	Декабрь	8
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
33	1.1. Игровая деятельность по закреплению представлений о различных видах транспортных средств	Январь	1
34	2.1 Совершенствование анализаторов при использовании моделей транспортных средств	Январь	2
35	3.1. Развитие наблюдательности и внимания	Январь	3
36	4.1 Освоение правил настольно-печатных игр	Январь	4
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
37	1.1. Расширение представлений о социальной среде	Январь	5
38	2.1. Назначение различных видов транспортных средств и дорожно-строительных машин	Январь	6
39	3.1 Основные характеристики различных видов транспортных средств	Февраль	1
40	4.1. Применение материалов для изготовления различных видов транспортных средств	Февраль	2

41	5.1. Значение различных видов транспортных средств в повседневной жизни и трудовой деятельности людей	Февраль	3
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
42	1.1. Правила безопасного поведения на дороге и в маршрутных транспортных средствах	Февраль	4
43	2.1. Использование различных видов транспортных средств человеком	Февраль	5
44	3.1. Четыре уровня общего образования	Февраль	6
45	4.1. Социальные объекты культурного назначения	Февраль	7
46	5.1. Различия между жизнью в городе и в сельской местности	Февраль	8
47	6.1. Некоторые профессии	Март	1
48	7.1. Назначение денег	Март	2
49	8.1. Воспитание любви к родному краю	Март	3
50	9.1. Основные государственные праздники	Март	4
51	10.1. Назначение Российской армии	Март	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
52	1.1. Основные понятия о Природе	Март	6
53	2.1 Основные виды домашних животных и их использование человеком	Март	7

54	3.1. Расширение представлений о выращивании и использовании овощей и фруктов человеком	Март	8
55	4.1. Основные виды деревьев и их использование человеком	Март	9
56	5.1. Свойства основных природных материалов	Апрель	1
57	6.1. Необходимые условия для жизни людей, животных, растений и т. п.	Апрель	2
58	7.1 Времена года	Апрель	3
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
59	1.1. Признаки осени	Апрель	4
60	2.1. Осенние изменения в природе и их причины	Апрель	5
61	3.1. Сбор семян растений, цветов, овощей	Апрель	6
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЗИМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
62	1.1. Признаки зимы	Апрель	7
63	2.1. Дикие и домашние птицы	Апрель	8
64	3.1. Основные виды диких и домашних птиц	Апрель	9
65	4.1. Природные изменения зимой	Май	1
66	5.1. Правила проведения зимних игр	Май	2
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
67	1.1. Признаки весны	Май	3
68	2.1 Весенние работы земледельцев	Май	4

69	3.1. Весенние работы на даче	Май	5
70	4.1. Наблюдение за посадками и ростом растений	Май	6
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
71	1.1. Признаки лета	Май	7
72	2.1. Изготовление различных предметов с использованием основных природных материалов	Май	8
73	3.1. Созревание, сбор и перевозка урожая	Май	9
5–6 ЛЕТ СТАРШАЯ ГРУППА			
3.8. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
1	1.1. Создание, сравнение, разделение двух групп множеств	Сентябрь	1
2	2.1. Состав числа десять	Сентябрь	2
3	3.1. Выполнение операций сравнения в пределах десяти с моделями транспортных средств	Сентябрь	3
4	4.1. Определение количественных отношений между двумя группами транспортных средств	Сентябрь	4
5	5.1. Выделение десяти элементов из большего множества	Сентябрь	5
6	6.1. Проведение счета в пределах десяти	Сентябрь	6
7	7.1. Счет в пределах десяти с использованием различных групп транспортных средств	Сентябрь	7

8	8.1. Знакомство с цифрами от 0 до 9	Сентябрь	8
9	9.1. Изучение понятий «Сколько?», «Который?» («Какой?»)	Сентябрь	9
10	10.1. Определение понятия равенство	Сентябрь	10
11	11.1. Понятие числа	Октябрь	1
12	12.1. Состав числа 5	Октябрь	2
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
13	1.1. Установление размерных отношений предметов	Октябрь	3
14	2.1. Сравнение предметов с помощью условной меры	Октябрь	4
15	3.1. Развитие глазомера	Октябрь	5
16	4.1 Понятие частей транспортного средства	Октябрь	6
17	5.1. Сравнение целого и его части	Октябрь	7
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
18	1.1. Понятие «овал»	Октябрь	8
19	2.1. Понятие «четырёхугольник»	Октябрь	9
20	3.1 Развитие умения определять в предметах геометрические формы	Октябрь	10
21	4.1. Развивать представления о большом количестве разнообразных форм	Ноябрь	1
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
22	1.1. Движение в пространстве по заданным направлениям	Ноябрь	2
23	2.1 Обозначение пространственного положения по вербальным командам педагога	Ноябрь	3

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
24	1.1 Понятие частей суток: утро, день, вечер и ночь	Ноябрь	4
25	2.1. Определение временных событий	Ноябрь	5
3.9. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
26	1.1. Обобщенные способы обследования объектов	Ноябрь	6
27	2.1. Деловая игра «Строительство объекта»	Ноябрь	7
28	3.1. Способствование самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств	Ноябрь	8
29	4.1. Восприятие и получение информации о новом объекте	Ноябрь	9
30	5.1. Понимание предлагаемого алгоритма действий	Ноябрь	10
31	6.1. Планирование собственной деятельности	Декабрь	1
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
32	1.1. Восприятие объектов окружающего пространства	Декабрь	2
33	2.1. Восприятие цветовых ощущений	Декабрь	3
34	3.1. Восприятие цветовой тональности	Декабрь	4
35	4.1. Определение геометрических фигур	Декабрь	5

36	5.1. Применение тактильного анализатора при обследовании предметов	Декабрь	6
37	6.1. Определение шероховатости поверхностей, температуры, состояния поверхности	Декабрь	7
38	7.1. Определение расстояний между предметами	Декабрь	8
39	8.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе экспериментов	Декабрь	9
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
40	1.1. Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой и нормативной	Декабрь	10
41	2.1. Создание условий для реализации проектной деятельности творческого типа	Январь	1
42	3.1. Развитие у детей качеств, способствующих развитию проектной деятельности нормативного типа	Январь	2
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
43	1.1. Обучение правилам безопасного поведения на дороге	Январь	3
44	2.1. Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей с помощью дидактических игр	Январь	4

45	3.1. Развитие логического мышления, внимания, памяти с помощью дидактических игр	Январь	5
46	4.1. Организация совместной деятельности	Январь	6
47	5.1. Развитие самостоятельности и коммуникативных способностей при проведении игры	Февраль	1
48	6.1. Воспитание дисциплинированности, самостоятельности, терпимости при проведении дидактических игр	Февраль	2
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
49	1.1. Развитие представлений детей об объектах дорожной среды	Февраль	3
50	2.1. Формирование представлений о том, что дороги необходимо ремонтировать и убирать.	Февраль	4
51	3.1. Влияние свойств материалов и формы изделий на прочность и долговечность	Февраль	5
52	4.1 Материалы, используемые для изготовления различных видов транспортных средств	Февраль	6
53	5.1. Классификация различных видов транспортных средств по назначению, цвету, форме, материалу	Февраль	7
54	6.1. Где создаются различные виды транспортных средств?	Февраль	8

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ»
В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

55	1.1. Профессии людей управляющих различными видами транспортных средств	Февраль	9
56	2.1. Основные типы образовательных организаций и сферы человеческой деятельности	Февраль	10
57	3.1. Социальные объекты культурного назначения	Март	1
58	4.1. Роль денег в жизни общества	Март	2
59	5.1. Формирование элементарных представлений об истории человечества	Март	3
60	6.1. Знакомство с основными профессиями	Март	4
61	7.1. Личностные и деловые качества человека труда	Март	5
62	8.1. Значение труда людей творческих профессий, создающих произведения живописи, литературы и предметы материальной культуры	Март	6
63	9.1. Прививать чувство благодарности к человеку за его труд	Март	7
64	10.1. Расширять представления о малой родине	Март	8
65	11.1. Расширять представления детей о родной стране	Март	9
66	12.1. Воспитание любви к Родине	Март	10
67	13.1. Расширять представления детей о Российской армии	Апрель	1

68	14.1. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	Апрель	2
69	15.1. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей	Апрель	3
70	16.1. Рассматривать и обсуждать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой	Апрель	4
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
71	1.1. Расширять и уточнять представления детей о природе нашей страны	Апрель	5
72	2.1. Растительность нашей страны и ее использование человеком	Апрель	6
73	3.1. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»	Апрель	7
74	4.1. Использование домашних животных человеком	Апрель	8
75	5.1. Виды воды в природе	Апрель	9
76	6.1. Описание (изображение) природы и природных явлений в произведениях художественной литературы, картинах, музыке, народных приметах	Апрель	10
77	7.1. Формировать представления о том, что человек – часть природы	Май	1
78	8.1. Определение причинно-следственных связей, существующих между временами года	Май	2

79	9.1. Выживание человека в различных географических и природных условиях	Май	3
80	10.1. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений	Май	4
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
81	1.1. Влияние похолодания и сокращения продолжительности дня на жизнь растений, животных и человека	Май	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЗИМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
82	1.1. Особенности зимней природы	Май	6
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
83	1.1. Весенние изменения в природе	Май	7
84	2.1. Весенние работы земледельцев	Май	8
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
85	1.1. Летние работы земледельцев	Май	9
86	2.1. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Май	10

6–7 ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА			
3.10. «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
1	1.1. Классификация и действия с элементами множества	Сентябрь	1
2	2.1 Создание множества и действия с его элементами	Сентябрь	2
3	3.1. Определение количественных отношений между частями множества	Сентябрь	3
4	4.1 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета	Сентябрь	4
5	5.1 Выполнение счета предметов в пределах двадцати	Сентябрь	5
6	6.1. Определение состава числа двадцать	Сентябрь	6
7	7.1. Уменьшение и увеличение ряда чисел с 1 по 10 на одну единицу	Сентябрь	7
8	8.1. Прямой и обратный счет в пределах 10	Сентябрь	8
9	9.1. Комбинации состава числа 10	Сентябрь	9
10	10.1. Действия создания, деления и изменения множества из 10 элементов	Сентябрь	10
11	11.1. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 при использовании знаков действий	Октябрь	1
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ВЕЛИЧИНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
12	1.1. Применение условной меры счета	Октябрь	2

13	2.1. Определение понятия «целое» и «часть целого»	Октябрь	3
14	3.1. Формирование у детей первоначальных измерительных умений	Октябрь	4
15	4.1. Определение длины, ширины, высоты предметов (моделей транспортных средств) с помощью условной меры (бумаги в клетку)	Октябрь	5
16	5.1. Измерение объема и сравнение двух объемов жидкости	Октябрь	6
17	6.1. Представление о массе предметов и измерение массы предмета способом погружения в воду	Октябрь	7
18	7.1. Взвешивание грузов	Октябрь	8
19	8.1. Точность измерений длины, объема, массы	Октябрь	9
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ФОРМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
20	1.1 Рассмотрение и определение понятий элементов геометрических фигур	Октябрь	10
21	2.1. Определение понятия многоугольник	Ноябрь	1
22	3.1 Классификация геометрических фигур	Ноябрь	2
23	4.1 Создание схематичных моделей предметов с использованием различных геометрических фигур	Ноябрь	3
24	5.1. Определение геометрической формы частей транспортных средств	Ноябрь	4

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
25	1.1. Ориентация на плоскости	Ноябрь	5
26	2.1. Составление плана, маршрута следования, карты местности детского сада	Ноябрь	6
27	3.1. Ориентирование в пространстве	Ноябрь	7
28	4.1. Понимание графической информации	Ноябрь	8
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОРИЕНТИРОВАНИЕ ВО ВРЕМЕНИ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
29	1.1. Понятие непрерывности времени	Ноябрь	9
30	2.1. Определение последовательности происходящих событий, действий	Ноябрь	10
31	3.1. Понятие непрерывности течения времени	Декабрь	1
32	4.1. Способы определения времени	Декабрь	2
3.11. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО–ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»			
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
33	1.1. Исследование объектов дорожной среды с использованием системы сенсорных эталонов	Декабрь	3
34	1.2. Выполнение перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей	Декабрь	4

35	2.1. Установление различий в способах и объемах перевозки грузов различными видами транспортных средств	Декабрь	5
36	3.1. Выявление скрытых свойств объектов с применением экспериментальных действий	Декабрь	6
37	4.1. Получение необходимой информации при использовании сенсорных эталонов	Декабрь	7
38	5.1 Выполнение самостоятельных действий по заданному алгоритму	Декабрь	8
39	6.1. Проведение анализа моделей различных транспортных средств и определение их назначения	Декабрь	9
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
40	1.1. Восприятие информации об окружающем мире с помощью анализаторов	Декабрь	10
41	2.1. Развитие навыков координации движений рук и глаз	Январь	1
42	3.1. Развитие умений анализировать информацию, размещенную на дорожных знаках	Январь	2
43	4.1. Анализ существенных характеристик дороги	Январь	3
44	5.1. Специализированные и специальные транспортные средства	Январь	4
45	6.1. Применение цвета в дорожной среде	Январь	5

ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРА РАЗДЕЛА «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
46	1.1. Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной)	Январь	6
47	2.1. Возможности грузовых перевозок различными видами транспортных средств	Январь	7
48	3.1. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера	Январь	8
49	4.1. Нормативное и ненормативное поведение	Февраль	1
50	5.1. Символическое отражение действительности в проектной деятельности	Февраль	2
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
51	1.1. Применение различных дидактических игр	Февраль	3
52	2.1. Руководство дидактическими играми	Февраль	4
53	3.1. Структура дидактической игры	Февраль	5
54	4.1. Развитие психических функций в игре	Февраль	6
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
55	1.1. Окружающий предметный мир	Февраль	7
56	2.1. Характеристика среды различных видов транспортных средств	Февраль	8

57	3.1. Способы перемещения грузов и людей на различные расстояния	Февраль	9
58	4.1. Развитие конструкций транспортных средств, дорог, путей сообщения	Февраль	10
59	5.1. Основные причины появления различных видов транспортных средств	Февраль	11
60	6.1. Постоянное усовершенствование и создание новых конструкций различных видов транспортных средств	Март	1
61	7.1. Роль человека в создании различных объектов окружающей среды и различных видов транспортных средств	Март	2
62	8.1. Основные характеристики различных видов транспортных средств и материалов	Март	3
63	9.1. Добыча и производство различных видов сырья и материалов	Март	4
64	10.1. Способы обследования предметов	Март	5
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
65	1.1. Организовать экскурсию в музей Госавтоинспекции	Март	6
66	2.1. Значение учебы для получения профессионального образования и профессии	Март	7
67	3.1. Виды профессий	Март	8
68	4.1. Профессии в сфере транспорта	Март	9
69	5.1. Профессиональная деятельность людей	Март	10

70	6.1. Деньги как средство платежа при торговле	Март	11
71	7.1. Основные производственные предприятия Республики Татарстан	Апрель	1
72	8.1. Государственные праздники	Апрель	2
73	9.1. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса	Апрель	3
74	10.1. История развития человечества	Апрель	4
75	11.1. Мирное существование всех людей на планете – главная задача общества	Апрель	5
76	12.1. Основные принципы отношений между народами нашей страны	Апрель	6
77	13.1. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России	Апрель	7
78	14.1. Значение армии для государства	Апрель	8
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
79	1.1. Использование древесины в различных сферах деятельности	Апрель	9
80	2.1. Домашние животные, используемые в качестве тягловой силы	Апрель	10
81	3.1. Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.)	Апрель	11
82	4.1. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года	Май	1

83	5.1. Формировать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое состояние и наоборот	Май	2
84	6.1. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь	Май	3
85	7.1. Взаимосвязь в природе	Май	4
86	8.1. Необходимые условия жизни на планете Земля	Май	5
87	9.1. Правила поведения в природной среде	Май	6
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ОСЕНЬ» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
88	1.1. Признаки осени	Май	7
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ РАЗДЕЛА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЗИМА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
89	1.1. Признаки зимы	Май	8
90	2.1. Зимние изменения в природе при приближении весны	Май	9
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ВЕСНА» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
91	1.1. Признаки весны	Май	10
ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕЛЕВОГО ОРИЕНТИРА «СЕЗОННЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ – ЛЕТО» В ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ			
92	1.1. Признаки лета	Май	11

Учебно-методическое пособие
для педагогов дошкольных образовательных организаций

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ
(ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»)

Ахмадиева Роза Шайхайдаровна
Аникина Наталья Сергеевна
Габдурахманов Ленар Ринатович
Минниханов Рифкат Нурғалиевич
Попов Валерий Николаевич

Под общей редакцией Р.Н. Минниханова

Редактор С.Г. Галиева
Компьютерная верстка В.В. Прыгановой
Корректор Д.Р. Атнагулова

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать . Заказ № . Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 15,5. Печать офсетная. Тираж 2000 экз.

Отпечатано в ООО «Фолиант»
420111 г. Казань, ул. Профсоюзная, д. 17в

